**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Георгиевский детский сад «Росинка»**

**Рассмотрено: Утверждено:**

Заведующим детским садом «Росинка»

на заседании педагогического

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.В.Климовой/

от «29» августа 2022 г. от «29» августа 2022 г.

**Перспективный план**

**воспитательно-образовательной работы**

**по программе «От рождения до школы»**

**в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС**

**на 2022 /2023 учебный год**

**Воспитатели:** Корнилова Т.А.

Коноваленкова О.С.

**Начато:** сентябрь, 2022г. **Окончено:** май, 2023 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь.**  **I**-**II неделя. Адаптационный период.** | | | |
| **Сентябрь. III неделя, тема «Наша группа»** | | | |
| Образовательная область | Наименование занятий | Тема, цели занятий | |
| **Младшая разновозрастная группа** | **Старшая разновозрастная группа** |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Путешествие по территории участка.**  Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (Гербова В.В., зан.на стр.17) | **Рассказ воспитателя о детском саде, о старшей группе.**  Рассказать детям о том, что в группе воспитываются дошкольники разных возрастов; помочь лучше узнать детский сад, полюбить его; воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга (не мешать заниматься старшим, заботливо относиться к младшим и т.п.). (Гербова В.В., зан.1, стр. 7) |
| **Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».**  Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. (Гербова В.В., зан. на стр.20) | **Беседа на тему «Писатель-сказочник К.И. Чуковский». Чтение детям: К.И. Чуковский «Телефон».**  Помочь детям пяти-шести лет вспомнить и назвать сказки К.И.Чуковского, запомнить фамилию писателя, познакомить всех воспитанников с еще одним произведением этого автора; развивать у дошкольников чувство юмора. (Гербова В.В., зан.3, стр. 9) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Проверочное.**  Выявить уровень развития у детей умений и навыков, предусмотренных программой для дошкольников шести лет. (Гербова В.В., зан.8, стр.15) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Знакомство с карандашом и бумагой.** Учить детей рисовать карандашами. Учить правильнодержать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать. (Комарова Т. С. зан. на стр.13) | **Картинка про лето.** Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учит оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Комарова Т.С. зан.на стр.84)  **«Что ты больше всего любишь рисовать»**  Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои и рисунки товарищей. (Комарова Т.С. зан.на стр.89) |
|  | Лепка | **Лепка по желанию детей.**  Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные части на доску, аккуратно пользоваться пластилином. (Комарова Т.С., зан.на стр. 13) | **Грибы.**  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. (Комарова Т.С., зан.на стр. 84) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 1**  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева Л.И., стр.23)  **Занятие 2**  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева Л.И., стр.24) | **Занятие 1**  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.13)  **Занятие 2**  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И. , стр. 15)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 3.**  Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.15) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Развитие предметных действий.  (И.А. Помораева, 10). | **Занятие 1**  Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг,квадрат,треугольник,прямоугольник;шаркуб,цилиндр).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А Помораева, В.А Позина, стр. 13) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Транспорт**  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. (О.В. Дыбина, стр. 19) | **Предметы, облегчающие труд человека в быту.**  Формировать представления детей о предметах, облегчающий труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.(О.В.Дыбина ,стр.20) |

**Сентябрь. IVнеделя.Тема «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».**  Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному:Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.(Гербова В.В., зан.на стр.19) | **Дидактические игры «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Узнай по описанию».**  Уточнить представления детей четырех-пяти лет об овощах; учить воспитанников пяти-шести лет отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе; у дошкольников седьмого года жизни воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. (Гербова В.В., зан.5, стр.10) |
|  | **Чтение детям: русская народная сказка «Заяц-хваста».**  Помочь детям пяти-шести лет вспомнить русские народные сказки, особенности композиции, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи; упражнять дошкольников в образовании существительных с суффиксом –*ищ.* (Гербова В.В. зан.6, стр.12) |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** |  | **Дифференциация звуков *с-з.***  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *с-з*, а также слов с этими звуками; учить их различать на слух, упражнять в отчетливом произнесении скороговорки. (Гербова В. В., зан. 11, стр. 18). |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Идёт дождь**. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать. ( Комарова Т.С., зан.на стр.13) | **В саду созрели яблоки (или другие фрукты).** Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С.,зан.на стр. 87).  **Рисование «Чебурашка»**  Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. |
|  | Аппликация | **Шарики катятся по дорожке**. Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. (Комарова Т.С.,зан.на стр. 15) | **Огурцы и помидоры лежат на тарелке.** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова Т.С.зан. на стр. 89) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 3**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева Л.И., стр.25)  **Занятие 4** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева Л.И., стр.26) | **Занятие 4**  Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Пензулаева Л.И., стр.17)  **3анятие 5**  Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Пензулаева Л.И., стр.18)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 6** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу в-ля; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторять упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.19) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2.**  Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, стр.10) | **Занятие2** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.(И.А Помораева, В.А Позина стр. 15) |
|  | Ознакомление с природой | **Морковка для зайчика** Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова, стр.20) | **Во саду ли, в огороде**  Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.  О. А. Соломенникова, стр.36) |

**Октябрь. I неделя. Тема недели: «Осень. Знакомство картинами великих художников на тему «Осень»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Знакомим детей друг с другом. Игра-импровизация по немецкой народной песенке «Три веселых братца»**  Вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре-импровизации. (Гербова В.В., стр. 23) | **Дидактическое упражнение на совершенствование грамматического строя речи.**  Поупражнять детей 4-6 лет в употреблении сущ-х, обозначающих детенышей животных; уточнить представления о повадках животных; формировать у детей седьмого года жизни представление о том, что предметы, которые их окружают, изготовлены на разных заводах и фабриках нашей страны. (Гербова В.В., стр.26) |
| **Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»**  Упражнять детей в отчетливом произношении 6звуков *а, у,* слога *ау,* звукоподражений, содержащихся в песенке «Разговоры». (Гербова В.В., зан.2, стр.24) | **Пересказ: Е.Чарушин. по выбору**  Учить детей пяти-шести лет последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа; формировать интонационную выразительность речи; вызвать у детей желание познакомиться с рассказами, любоваться рисунками автора; у младших детей воспитывать умение принимать активное участие в беседе. (Гербова В.В., зан.3, стр.28) |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** |  | **Повторение программного материала**  Повторить материал, который недостаточно хорошо усвоен детьми седьмого года жизни; учить воспитанников третьей подгруппы делить предложение на слова, различать предложение, слово, звук. (Гербова В.В., зан.4, стр.30) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Желтые листья летят.**  Учить правильно держать кисточку, обмакнуть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., зан. на стр.16) | **Осенний лес.**  Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. (Комарова Т.С., зан. на стр.91)  **Декоративное рисование. «Тарелочка»**  Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая ее композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма.  (Комарова Т.С., зан. на стр.92) |
|  | Лепка | **Бублики**  Продолжать знакомить детей с глиной , учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно.(Т.С. Комарова, стр.17) | **Фрукты**  Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях, учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять лепки всей рукой и пальцами. (Комарова Т.С., стр.91) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 5**  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.28)  **Занятие 6**  Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Пензулаева Л.И., стр. 29) | **Занятие 13**  Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.27)  **Занятие 14**  Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.28)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 15**  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.29) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1.**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить*.*(Помораева И.А., Позина В.А. стр.11) | **Занятие 3**  Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (И.А.Помораева, стр.17) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Мебель**  Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина, стр.20) | **Моя семья**  Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В. Дыбина, стр. 22) |

**Октябрь. II неделя. Тема «Мой дом. Мое село»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»**  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *а, у,* слога *ау,* звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры». (В.В.Гербова, стр.24) | **Рассказ воспитателя на тему «Мы живем в РФ»**  Дать детям элементарные сведения о РФ; вызвать желание как можно больше узнать о республике, в которой они живут. |
| **Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»**  Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а,* и звукосочетания *иа*. (В.В.Гербова, стр.27) | **Пересказ: Е.Чарушин. «Почему Тюпа не ловит птиц».**  Учить детей пяти-шести лет последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа, формировать интонационную выразительность речи; вызвать у детей желание познакомиться с другими рассказами про тюпу, полюбоваться рисунками автора; у младших детей воспитывать умение принимать активное участие в беседе. (В.В.Гербова, стр.28) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Подготовка к обучению грамоте**  Учить детей делить предложение на слова и называть и последовательность, совершенствовать умение определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); воспитывать дружеское отношение к младшим воспитанникам группы. (В.В.Гербова, стр.35) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Цветные клубочки**  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаш в процессе рисования. (Т.С.Комарова, стр.17) | **Три медведя гуляют**  Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью. (Комарова Т.С., стр.93) |
|  | Аппликация | **Ягоды и яблоки на блюдечке.**  Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (Т.С.Комарова, стр.19) | **Блюдо с фруктами.**  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы. (Т.С.Комарова, стр.92) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие7**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.(Пензулаева Л.И., стр.30)  **Занятие 8**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.И., стр.31) | **Занятие 16**  Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. (Л.И.Пензулаева, стр.29)  **Занятие 17**  Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. (Л.И.Пензулаева, стр.31)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 18**  Упражнять в одьбе на носках, пятка, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.31) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2.**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить*.*(Помораева И.А., Позина В.А. стр.12) | **Занятие 1**  Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать из на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.*  (Помораева И.А., Позина В.А. стр.18) |
|  | Ознакомление с природой | **Листопад, листопад, листья желтые летят…**  Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. (О.А.Соломенникова, стр.21) | **Экологическая тропа осенью (на улице)**Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.  (О.А.Соломенникова, стр.38) |

**Октябрь. III неделя. Тема: «Труд взрослых»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»**  Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. (В.В.Гербова, стр.25) | **Рассказывании по картине «Ежи».**  Закрепить у детей четырех-пяти лет навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы; уточнить представления детей пяти-шести лет о ежа; воспитывать навыки культурного общения. (В.В.Гербова, зан. 7, стр.25) |
|  |  | **Переполох на птичьем дворе**  Упражнять детей в отчетливом произношении звука *а* (в отдельных словах и коротких звукосочетаниях); побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договорить слова. (В.В.Гербова, стр.28) | **Чтение детям: русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»**  Помочь детям пяти-шести лет вспомнить другие русские народные сказки, выделить особенности новой сказки; отрабатывать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан. 11, стр.39) |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** |  | **Повторение пройденного материала**  Напомнить детям все, что они знают о писателе и художнике Е.И.Чарушине, о персонажа его книг и рисунков; продолжать воспитывать у дошкольников умение различать (на интуитивном уровне) предложение, слово, звук; учить делить предложение на слова; работать в заданном воспитателем темпе. (В.В.Гербова, зан.12, стр.25) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Колечки**  Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. (Т.С.Комарова, стр.18) | **Идет дождь**  Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (Т.С.Комарова, стр.94)  **Девочка в нарядном платье.**  Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать интересное решение. (Т.С.Комарова, стр.96) |
|  | Лепка | **Лепка по замыслу**  Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. (Т.С.Комарова, стр.19) | **Лепка по замыслу**  учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. (Т.С.Комарова, стр.96) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие7**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.(Пензулаева Л.И., стр.30)  **Занятие 8**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.И., стр.31) | **Занятие 19**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.33)  **Занятие 20**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.34)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 21**  Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.  (Л.И.Пензулаева, стр.34) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 3**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик.* Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. (И.А.Помораева, стр.12) | **Занятие 2**  Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (И.А.Помораева, стр.19) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Папа, мама, я – семья.**  Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (О.В.Дыбина, стр.21) | **О дружбе и друзьях**  Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. (О.В.Дыбина, стр.25) |

**Октябрь. IV неделя. Тема: «Родная страна»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Игра-имправизация по стихотворению Н.Пикулевой «Был у кошки день рождения»**  Повторить с детьми песенку «Кошка». Помогать детям импровизировать – изображать кошку, подражая воспитателю. (В.В.Гербова, стр.28) | **Заучивание наизусть: А.Плещеев. «Осенью»**  Учить детей пяти-шести лет характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь запомнить стихотворение А.Плещеева, выразительно читать его; упражнять воспитанников пятого года жизни в умении рисовать травку и озимь путем нанесения коротких вертикальных штрихов. (В.В.Гербова, зан.13, стр.42) |
| **Переполох на птичьем дворе.**  Упражнять детей в отчетливом произношении звука *а*; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова. (В.В.Гербова, стр.28) | **Чтение детям: дагестанская сказка «Храбрый мальчик».**  Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать ее основную мысль: поговорить с воспитанниками о том, как они понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела»; обогатить активный словарь детей за счет слов и речевых оборотов, встречающихся в тексте сказки. (В.В.Гербова, стр.40) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: А.Пушкин. «За весной, красой природы…»**  Помочь детям осмыслить новое стихотворение, вызвать желание слушать его неоднократно; продолжать учить дошкольников определять количество слов в предложении, их последовательность; воспитывать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения; учить работать не отвлекаясь. (В.В.Гербова, зан.16, стр.46) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу**  Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.19) | **Рисование по замыслу**  Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (Т.С.Комарова, стр.97)  **Ежи**  Вызвать интерес к обитателям леса, воспитывать заботливое отношение к ним; продолжать формировать интерес к коллективной работе. Учить рисовать больших и маленьких ежей, передавая их различия по величине. (М/к д/с, стр.79) |
|  | Аппликация | **Лепка по замыслу**  Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. (Т.С.Комарова, стр.19) | **Наш любимый мишка**  Учить детей создавать изображение' любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (Т.С.Комарова, стр.93) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие7**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.(Пензулаева Л.И., стр.30)  **Занятие 8**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.И., стр.31) | **Занятие 22**  Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.35)  **Занятие 23**  Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.37)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 24**  Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». (Л.И.Пензулаева, стр.37) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 4**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* Формирование умения сооружать простые постройки. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.13) | **Занятие 3**   Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.21) |
|  | Ознакомление с природой | **Морковка для зайчика** Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова, стр.20) | **Берегите животных**  Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. (О.А.Соломенникова, стр.41) |

**Ноябрь. I неделя. Тема «Поздняя осень»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра …»**  Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание, учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. (В.В.Гербова, стр.31) | **Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом – «Как мышка перехитрила кошку».**  Учить детей пятого года жизни составлять рассказ по сюжетной картинке , отвечать на вопросы по ее содержанию; воспитанников шестого года жизни учить составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок; у дошкольников седьмого года жизни совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок с последовательно развивающимся действием. (В.В.Гербова, зан.6 стр.53) |
| **Повторение сказки «Репка». Рассматривание картины «Дедка за репку»**  Вызвать у детей желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Помочь детям заметить несоответствие картины сказке. (В.В.Гербова, стр.40) | **Чтение детям: русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».**  Помочь детям пяти-шести лет понять смысл сказки, полюбить ее; обратить их внимание на зачин, концовку; упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными; повторить с воспитанниками известные им народные сказки. (В.В.Гербова, зан.5, стр.52) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | Совершенствовать у детей умения составлять предложения, определять количество слов и их последовательность; учить выделять звуки в словах; воспитывать умение внимательно слушать задание, работать в нужном темпе. (В.В.Гербова, зан.8, стр.55) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Красивые воздушные шары.**  Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. (Т.С.Комарова, стр.20) | **«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».**  Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. (Т.С.Комарова, стр.98)  **Рисование с натуры. «Комнатное растение»**  Учить детей передавать характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе. (Комарова Т.С., стр.157) |
|  | Лепка | **Шарики**  Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. (Т.С.Комарова, стр.21) | **Вылепи свою любимую игрушку**  Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (Т.С.Комарова, стр.99) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 9**  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.33)  **Занятие 9**  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.33) | **Занятие 25**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Л.И.Пензулаева, стр.39)  **Занятие 26**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Л.И.Пензулаева, стр.41)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 27**  Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.41) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.* Совершенствование предметных действий. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.14) | **Занятие 4**  Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.22) |
|  | Ознакомление с предметным окружением | **Одежда.**  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина, стр.23) | **Коллекционер бумаги**Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (О.В.Дыбина, стр.27) |

**Ноябрь. II неделя. Тема «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассматривание сюжетных картин**  Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (В.В.Гербова, стр.33) | **Беседа на тему «Как стать взрослым». Чтение детям: Е.Пермяк. «Как Маша стала большой».**  Уточнить представления детей о деятельности взрослых, помочь понять, как важно с детских лет трудиться. (В.В.Гербова, зан.7, стр.55) |
| **Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»**  Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии А.Блока «Зайчик» вызвать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. (В.В.Гербова, стр.40) | **Чтение детям: К.И.Чуковский. «Айболит»**  Помочь детям вспомнить содержание известных им сказок К.И.Чуковского, вызвать чувство уважения к писателю; познакомить с еще одной сказкой этого автора. (В.В.Гербова, зан.15, стр.62) |
| Подготовка к обучению грамоте |  | **Беседа на тему «Страна, где мы живем»**  Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут; расширять представления о РБ. Совершенствовать умения делить предложения на слова, определять их количество и последовательность; формировать представление о том, что слова состоят из звуков. (В.В.Гербова, зан.4, стр.51) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Разноцветные колеса**  Учить детей рисовать предметы круглой формы слитными неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. (Т.С.Комарова, стр.21) | **Узор на круге**  Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать всей кистью и ее концом. Использовать мазки, точки, дуги. Развивать цветовое восприятие, чувство цвета. (Т.С.Комарова, стр.99)  **Поздняя осень.**  Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. (Комарова Т.С., стр.153) |
|  | Аппликация | **Шарики и кубики. Аппликация на полосе.**  Познакомить детей с квадратом. Учить детей сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Уточнить знание цветов. (Т.С.Комарова, стр.21) | **Дома на нашей улице**  Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой, аккуратно пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. (Т.С.Комарова, стр.99) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 10**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.34)  **Занятие 10**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.34) | **Занятие 28**   Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.42)  **Занятие 29**  Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.43)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 30**  Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.43) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2**  Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. (И.А.Помораева, стр.15) | **Занятие 1**  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.  (И.А.Помораева, стр.24) |
|  | Ознакомление с природой | **Рыбка плавает в воде**  Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. (ОА.Соломенникова, стр.23) | **Прогулка по лесу**  Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. (ОА.Соломенникова, стр.43) |

**Ноябрь. III неделя. Тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассматривание сюжетных картин.**  **Рассматривание картины «В песочнице»**  Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (В.В.Гербова, стр.33) | **Пересказ: Я.Тайц. «Всё здесь»**  У детей пятого года жизни формировать навыки пересказа, дошкольников шестого года учить пересказывать выразительно, близко к авторскому тексту; у воспитанников седьмого года совершенствовать навыки драматизации. (В.В.Гербова, зан.10, стр.33) |
| **Звуковая культура речи: звук *и***  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словах, звукосочетаниях). (В.В.Гербова, стр.37) | **Чтение детям: русская народная сказка «Царевна-лягушка»**  Познакомить детей пяти-шести лет с новой русской сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз. (В.В.Гербова, стр.53) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | Упражнять детей в анализе предложений и слов; учить определять место звука в слове. (В.В.Гербова, зан.12, стр.59) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Нарисуй что хочешь кругленькое**  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед том, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали. (Т.С.Комарова, стр.22) | **На селе построены разные дома**  Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. (Т.С.Комарова, стр.102)  **Как мы занимаемся в детском саду.**  Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. (Комарова Т.С., стр.158) |
|  | Лепка | **Печенье**  Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. (Т.С.Комарова, стр.23) | **Лепка по замыслу**  Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры, правильное соотношение по величине отдельных предметов и частей в предмете. Закреплять умение доводить задуманное до конца. (Т.С.Комарова, стр.102) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 11**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И.Пензулаева, стр.35)  **Занятие 11**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И.Пензулаева, стр.35) | **Занятие 31**  Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.44)  **Занятие 32**  Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.45)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 33**  Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.45) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 3**  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* Совершенствование предметных действий. (И.А.Помораева, стр.15) | **Занятие 2**   Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.  (И.А.Помораева, стр.25) |
| Ознакомление с предметным окружением | **Чудесный мешочек**  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (О.В.Дыбина, стр.24) | **Детский сад**  Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.  (О.В.Дыбина, стр.28) |

**Ноябрь. IV неделя. Тема «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Дид.игра «Поручения». Дид.упражнение «Вверх-вниз»**  Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение словы *вверх – вниз,* научить отчетливо произносить их. (В.В.Гербова, стр.39) | **Ознакомление со свойствами дерева и металла.**  Познакомить детей четырех-шести лет с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения (металл тверже, тяжелее и звонче дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; учить определять эти материалы. (В.В.Гербова, зан.13, стр.59) |
| **Бунт в уголке игрушек**  С помощью специально организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления о месте обитания различных животных. (В.В.Гербова, стр.36) | **Чтение детям: С.Могилевская. «Сказка о громком барабане».**  Помочь детям осознать, что мужество воспитывается с детства; вызвать желание быть похожим на героя произведения. (В.В.Гербова, стр.55) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ж-ш***  Упражнять детей пятого года жизни в отчетливом произношении звуков *ж-ш*, изолированных и всловах; развивать фонематический слух у старших дошкольников; упражнять детей в различении уже освоенных звуков, в дифференциации звуков *ш-ж* в словах; учить находить слова со звуками *ш-ж* во фразовой речи; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать правильное речевое дыхание. (В.В.Гербова, зан.14, стр.61) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Нарисуй, что хочешь**  Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество. (Т.С.Комарова, стр.23) | **Рисование по замыслу**  Развивать умение детей задумывать сок-ржание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество. (Т.С.Комарова, стр.103)  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.**  Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: ее колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. (Комарова Т.С., стр.159) |
|  | Аппликация | **Зажжем разноцветные огоньки**  Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). (Т.С.Комарова, стр.20) | **Аппликация «Машины едут по улице»**  (Коллективная работа)  Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. (Т.С.Комарова, стр.101) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 12**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.37)  **Занятие 12**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.37) | **Занятие 34**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.46)  **Занятие 35**  Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.47)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 36**  Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.47) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 4**  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики.* Формирование умения сооружать простые постройки. (И.А.Помораева, стр.16) | **Занятие 3**  Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький*(и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А.Помораева, стр.27) |
|  | Ознакомление с природой | **Рыбка плавает в воде**  Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. (ОА.Соломенникова, стр.23) | **Пернатые друзья**  Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. (ОА.Соломенникова, стр.49) |

**Декабрь. I неделя. Тема «Зима пришла»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Дид.игры на произношение звуков *м-мь, п-пь, б-бь.* Дид.игра «Кто ушел? Кто пришел?»**  Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. (В.В.Гербова, стр.45) | **Рассказыание по картине «Зимние развлечения»**  Учить детей четырех-шести лет целенаправленному рассматриванию картины; учить детей пятого года жизни составлять рассказ по фрагменту картины; формировать у детей пяти-шести лет умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание. (В.В.Гербова, зан. 2, стр.64) |
| **Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»**  Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В.Гербова, стр.46) | **Чтение детям: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».**  Помочь детям четырех-шести лет вспомрить сказки, которые им читали ранее, и запомнить содержание новой сказки; совершенствовать навыки драматизации, интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан. 1, стр.63) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: С.Есенин «Поет зима – аукает»**  Продолжать учить детей составлять предложения, называть слова в предложении, части слова; познакомить с новым стихотворением С.Есенина. (В.В.Гербова, зан. 4, стр.68) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Снежные комочки, большие и маленькие**  Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С.Комарова, стр.24) | **Зима**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Т.С.Комарова, стр.104)  **Сказочная птица.**  Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснить свой выбор. (Т.С.Комарова, стр.161) |
|  | Лепка | **Лепешки, большие и маленькие**  Продолжать учить отщипыванию больших и маленьких комочков от большого куска, раскатыванию комочка глины круговыми движениями. Упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями. (Т.С.Комарова, стр.24) | **Блюдо**  Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде. (Т.С.Комарова, стр.104) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 13**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр. 38) | **Занятие 1**  Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева, стр. 50)  **Занятие 2**  Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева, стр. 51)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 3**   Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр. 51) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* Совершенствование предметных действий. (И.А.Помораева, стр.17) | **Занятие 4**  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (И.А.Помораева, стр.28) |
| Ознакомление с предметным окружением | **Кто в домике живет?**  Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В.Дыбина, стр.25) | **Наряды для куклы Тани**  Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.  (О.В.Дыбина, стр.31) |

**Декабрь. II неделя. Тема «Твоя безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассматривание сюжетных картин**  **Рассматривание картины «Прятки»**  Помочь детям понять содержание картины. Побуждать их к инициативным высказыванием. (В.В.Гербова, стр.48) | **Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима»**  Помочь детям почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова; научить дошкольников пяти-шести лет выразительно читать стихотворение наизусть. (В.В.Гербова, зан. 5, стр.68) |
| **Игра-инсценировка «Шаг назад – и оглянуться!». Чтение детям «Тихой сказки» С.Маршака**  Воспитывать навыки правильного поведения. Познакомить с новой сказкой. (В.В.Гербова, стр.47) | **Пересказ: Е.Пермяк. «Как Маша стала большой».**  У детей пяти лет совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; учить пересказывать без пропусков и неоправданно длинных пауз; упражнять детей седьмого года жизни в умении пересказывать текст от лица персонажей произведения, развивать их творческое воображение, обогащать активный словарь. (В.В.Гербова, зан.6,стр.48) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: С.Вангели «Парта Гугуцэ»**  Продолжать учить детей различать предложения, слова, называть слова в предложении, части слов; познакомить с новым рассказом. (В.В.Гербова, зан.8,стр.72) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Дерево**  Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (Т.С.Комарова, стр.25) | **Большие и маленькие ели**  Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, воображение.(Т.С.Комарова, стр.105)  **Рисование по замыслу.**  Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.(Комарова Т.С., стр. 165) |
|  | Аппликация | **Пирамидка**  Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. (Т.С.Комарова, стр.25) | **Птицы на ветках**  Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.105) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 14**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.40)  **Занятие 14**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.40) | **Занятие 4**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.52)  **Занятие 5**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.54)  **Занятие 6**  Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». (Л.И.Пензулаева, стр.54) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2**  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. (И.А.Помораева, стр.18) | **Занятие 1**  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. (И.А.Помораева, стр.29) |
|  | Ознакомление с природой | **У кормушки**  Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (О.А.Соломенникова, стр.24) | **Покормим птиц**  Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. (О.А.Соломенникова, стр.53) |

**Декабрь. III неделя. Тема «Любопытные почемучки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Повторение чувашской песенки «Разговоры». Дид.игра «Чей голос?»**  Повторить с детьми песенку, упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний, развивать слуховое восприятие. (В.В.Гербова, стр.50) | **Беседа о транспорте, о труде водителя.**  Уточнить знания детей четырех-пяти лет о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин; уточнить представления дошкольников пяти-шести лет о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя. (В.В.Гербова, зан. 7, стр.71) |
| **Рассказ о приключениях Зеленой Елочки**  Упражнять детей в умении слушать рассказы без наглядного сопровождения. Напомнить детям о приближающемся празднике. Вызвать желание увидеть елочку в помещении группы. (В.В.Гербова, стр.52) | **Заучивание наизусть: К.Чуковский «Ёлка»**  У старших дошкольников продолжать воспитывать избирательное отношение к произведениям художественной литературы; помочь детям четырех-шести лет осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан. 9, стр.73) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: Л.Н.Толстой «Шли по лесу два приятеля…»**  Помочь детям осмыслить рассказ; продолжать формирование грамматических навыков, учить делить слова на слоги, подбирать слова, начинающиеся на определенной слог; учить детей работать самостоятельно. (В.В.Гербова, зан.12, стр.79) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Елочка**  Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). (Т.С.Комарова, стр.27) | **Синие и красные птицы**  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.  (Т.С.Комарова, стр.106)  **Декоративное рисование.**  Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. (Комарова Т.С., стр.161) |
|  | Лепка | **Башенка («Пирамидка из дисков (колец)»)**  Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С.Комарова, стр.25) | **Котенок**  Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. (Т.С.Комарова, стр.106) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 15**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И.Пензулаева, стр.41)  **Занятие 15**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И.Пензулаева, стр.41) | **Занятие 7**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.55)  **Занятие 8**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.56)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 9**  Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. (Л.И.Пензулаева, стр.57) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 3**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.* (И.А.Помораева, стр.19) | **Занятие 2**   Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. (И.А.Помораева, стр.31) |
|  | Ознакомление с предметным окружением | **Теремок**  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В.Дыбина, стр.27) | **Игры во дворе**  Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). (О.В.Дыбина, стр.32) |

**Декабрь. IV неделя. Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Звуковая культура речи: звук *и***  Упражнять детей в отчетливом воспроизведении слов с ударным звуком *и.* (В.В.Гербова, стр.50) | **Обучение рассказыванию. Сюжетно-ролевая игра «Магазин тканей»**  Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представления об окружающем. (В.В.Гербова, зан.10, стр.75) |
| **Исценирование отрывков из сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**  Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями произведения. (В.В.Гербова, стр.53) | **Чтение детям: Л.Воронкова «Таня выбирает елку»**  Познакомить детей с новым произведением; учить их, отвечая на вопросы, правильно строить предложения. (В.В.Гербова, зан.13, стр.79) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Игры и упражнения со словом. Чтение детям: Ф.И.Тютчев. «Чародейкою зимою»**  Повторить с детьми программные стихотворения, посвященные зиме; познакомить с новым поэтическим произведением; продолжать формировать грамматические навыки. (В.В.Гербова, зан.16, стр.82) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу**  Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество. (Т.С.Комарова, стр.26) | **Рисование по замыслу**  Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность, активность. (Т.С.Комарова, стр.108)  **Девочка и мальчик пляшут.**  Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. (Комарова Т.С., стр.162) |
|  | Аппликация | **Наклей какую хочешь игрушку**  Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. (Т.С.Комарова, стр.19) | **Новогодняя поздравительная открытка для дома**  Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Т.С.Комарова, стр.109) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 16**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  (Л.И.Пензулаева, стр.42)  **Занятие 16**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  (Л.И.Пензулаева, стр.42) | **Занятие 10**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.58)  **Занятие 11**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.60)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 12**  Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. (Л.И.Пензулаева, стр.60) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 4**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много.*(И.А.Помораева, стр.19) | **Занятие 3**  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).  (И.А.Помораева, стр.32) |
|  | Ознакомление с природой | **У кормушки**  Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (О.А.Соломенникова, стр.24) | **Как животные помогают человеку**  Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. (О.А.Соломенникова, стр.55) |

**Январь. II неделя. Тема «Неделя игры. Каникулы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»**  Приучать детей рассматривать сюжетные картины в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям. (В.В.Гербова, стр.54) | **Ознакомление со свойствами стекла и пластмассы. Дид.игра «Найди нужную вещь»**  Учить детей четырех-шести лет выделять свойства керамики и пластмассы, характеризовать их; совершенствовать умение определять вещи из этих материалов на ощупь; продолжать учить старших дошкольников группировать предметы, ориентируясь на их название, цвет, материал, форму. (В.В.Гербова, стр.87) |
|  |  | **Литературная викторина**  Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений, совершенствовать синтаксическую сторону речи. (В.В.Гербова, стр.56) | **Чтение детям: нанайская сказка «Айога».** Закрепить произношение звуков *с-ш* у детей пятого года жизни; поупражнять старших дошкольников в различении звука *с*  в словах; познакомить с новой сказкой; воспитывать навыки культурного общения. (В.В.Гербова, зан. 1,стр.82) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Формирование представлений об антонимах**  Продолжать учить называть количество слов в предложении и их плоследовательность, делить слова на слоги; упражнять в подборе слов-антонимов. (В.В.Гербова,зан.4, стр.87) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Новогодняя елка с огоньками и шариками** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. (Т.С.Комарова, стр.66) | **Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике**  Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.  (Т.С.Комарова, стр.111)  **Декоративное рисование «Букет цветов»**  Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. (Т.С.Комарова, стр.166) |
|  | Лепка | **Мандарины и апельсины**  Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. (Т.С.Комарова, стр.67) | **Зайчик**  Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. (Т.С.Комарова, стр.112) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 17**  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.43)  **Занятие 17**  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.43) | **Занятие 13**  Программное содержание. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.62)  **Занятие 14**  Программное содержание. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.64)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 15**  Программное содержание. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева, стр.64) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много-много.* Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.(И.А.Помораева, стр.20) | **Занятие 4**   Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  (И.А.Помораева, стр.34) |
|  | Ознакомление с природой | **Снеговичок и елочка**  Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова, стр.26) | **Зимние явления в природе**  Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. (О.А.Соломенникова, стр.57) |

**Январь. III неделя. Тема «Юные волшебники»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Кафе-морожное**  Формировать навыки диалогической речи; активизировать в речи детей прилагательные: *вишневый, смородиновый, яблочный (джем), сливочное, молочное, шоколадное (мороженое),морковный, сливовый, персиковый (сок).*(В.В.Гербова, стр.55) | **Беседа на тему «Что мы знаем о рыбах»**  Пополнить знания детей о рыбах, обогатить словарь; вызвать у дошкольников желание больше узнать о рыбах, наблюдать их, ухаживать за ними; напомнить способ классификации предметов.(В.В.Гербова, зан.13, стр.99) |
| **Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»**  Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») (В.В.Гербова, стр.58) | **Пересказ: итальянская сказка «Как осел петь перестал».**  Помочь детям четырех-шести лет понять содержание сказки, ее мораль, юмор; учить дошкольников пяти-шести лет пересказывать произведение близко к тексту; отрабатывать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан.10,стр.95) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | Продолжать учить детей делить слова на слоги, на звуки; продолжать воспитывать умение группировать предметы по общему признаку, аргументировать свои умозаключения; отрабатывать четкую дикцию. (В.В.Гербова, зан. 8, стр.55) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Украсим дымковскую уточку**  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова, стр.68) | **Городецкая роспись**  Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (Т.С.Комарова, стр.113)  **Иней покрыл деревья.**  Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.169) |
|  | Аппликация | С**неговик**  Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Т.С.Комарова, стр.70) | **Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная композиция)**  Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С.Комарова, стр.114) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 18**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.45)  **Занятие 18**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.45) | **Занятие 16**  Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. (Л.И.Пензулаева, стр.65)  **Занятие 17**  Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. (Л.И.Пензулаева, стр.66)  **Физ-ра на прогулке. Занятие18**  Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. (Л.И.Пензулаева, стр.66) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2**  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-один, один-много.*(И.А.Помораева, стр.21) | **Занятие 1**  Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» .Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  (И.А.Помораева, стр.36) |
|  | Ознакомление с предметным окружением | **Приключения в комнате**  Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. (О.В.Дыбина, стр.34) | **В мире металла**  Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. (О.В.Дыбина, стр.34) |

**Январь. IV неделя. Тема «Любопытные почемучки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассказывание без наглядного сопровождения.**  Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (В.В.Гербова, стр.60) | **Пересказ: А.Н.Толстой «Ёж».**  Учить детей пяти-шести лет пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи; совершенствовать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, стр.96) |
|  | Приобщение к худ.лит-ре | **Какая у кого песенка?**  Учить детей сопровождать чтение стихов соответствующими движениями рук; развивать мелкую моторику и координацию движений. (В.В.Гербова, стр.62) | **Чтение детям: В.Маяковский «Кем быть?». Беседа на тему «Где работать мне тогда, чем заниматься».**  Пополнить знания детей пяти-шести лет о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомить дошкольников с новым литературным произведением; помочь запомнить отрывок из него. (В.В.Гербова, стр.88) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Дид.игра «Найди пару». Дид.упражнение «Подскажи слово».**  Закреплять представления детей о слове, части слова, учить образовывать существительные с суффиксом *–ниц,* закреплять к дошкольников умение группировать предметы на основе сходства. (В.В.Гербова, зан.16, стр.60) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу**  Продолжать учить детей рисовать на самостоятельно придуманную тему, задумывать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество. (Т.С.Комарова, стр.29) | **Усатый-полосатый**  Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. (Т.С.Комарова, стр.115)  **Сказочный дворец**.  Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. (Т.С.Комарова, стр.170) |
|  | Лепка | **Пряники**  Упражнять детей в раскатывании кругообразными движениями, в сплющивании глины ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С.Комарова, стр.29) | **Лепка по замыслу.**  Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность , творчество. (Т.С.Комарова, стр.115) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 20**  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.47)  **Занятие 20**  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.47) | **Занятие 19**  Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.67)  **Занятие 20**  Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.68)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 21.**  Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр.69) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 4**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много.* (Помораева И.А., стр. 22) | Занятие 2  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели. (Помораева И.А., стр. 39) |
|  | Ознакомление с природой | **Снеговичок и елочка**  Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова, стр.26) | **Экологическая тропа в здании детского сада**  Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. (О.А.Соломенникова, стр.59) |

**Февраль. I неделя. Тема «Опасности вокруг нас»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Русская народная игра «Зеркало»**  Учить детей двигаться по кругу, повторяя движения за водящим. (В.В.Гербова, стр.71) | **Составление рассказов на тему «О наших четвероногих друзьях».**  Учить старших дошкольников составлять рассказы на заданную тему с опорой на литературные произведения. (В.В.Гербова, стр.115) |
| **Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Рассматривание картинок.**  Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Побуждать к обсуждению содержания картинок. (В.В.Гербова, стр.72) | **Чтение детям: русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер».**  Повторить с детьми программный материал, познакомить с новой русской народной сказкой; поупражнять в составлении сказок на заданную тему. (Гербова В.В., стр.104) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | Продолжать обучать детей анализу слов, образованию существительных с помощью суффиксов. (В.В.Гербова, зан. 4, стр.107) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Снеговик**  Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. (Т.С.Комарова, стр.30) | **Красивое развесистое дерево зимой**  Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. (Т.С.Комарова, стр.116)  **Декоративное рисование по хохломской росписи**  Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, цвета, умение передавать колорит хохломы. (Т.С.Комарова, стр.171) |
|  | Лепка | **Самолет**  Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить ком глины на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. (Т.С.Комарова, стр.32) | **Щенок**  Учить изображать животных, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Т.С.Комарова, стр.117) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 21**  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.50)  **Занятие 21**  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.50) | **Занятие 25**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Л.И.Пензулаева, стр.73)  **Занятие 26**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Л.И.Пензулаева, стр.74)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 27**  Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. (Л.И.Пензулаева, стр.75) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один – много.* Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, стр. 23) | Занятие 3 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (И.А.Помораева, стр. 41) |
|  | Ознакомление с предметным окружением | **Смешной рисунок**  Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина, стр.37) | **Песня колокольчика**  Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (О.В.Дыбина, стр.37) |

**Февраль. II неделя. Тема «Народное творчество: культура и традиции»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассматривание картины «Вот это снеговик!»**  Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (В.В. Гербова, стр.70) | **Беседа на тему «Что мы знаем о птицах»**  Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять; закрепить произношение звуков *ч-ж.* (В.В. Гербова, зан. 10, стр.112) |
|  |  | **«Как на горке снег, снег»**  Развивать мелкую моторику и координацию движений под текст стихотворения И.Токмаковой. (В.В. Гербова, стр.73) | **Заучивание наизусть. С.Есенин «Белая береза»**  Помочь детям почувствовать красоту поэтического описания зимней природы, запомнить стихотворение и выразительно читать его. (В.В. Гербова, стр.117) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: З.Александрова «Осенью Мишутка стал учиться»**  Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова, начинающиеся на определенный слог, определять позицию звука в слове. (В.В. Гербова, зан. 12, стр.115) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Светит солнышко**  Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество. (Т.С.Комарова, стр.31) | **Домики для трех поросят**  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова, стр.121)  **Зима**  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.(Комарова Т.С.,стр.173) |
|  | Аппликация | **Узор на круге.**  Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, стр.31) | **Вырежи и наклей красивый коврик**  Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения. (Т.С.Комарова, стр.31) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 22**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.51)  **Занятие 22**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.51) | **Занятие 28**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. (Л.И.Пензулаева, стр.75)  **Занятие 29**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании по дугу и отбивании мяча о землю. (Л.И.Пензулаева, стр.76)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 30**  Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.76) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2**  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *много-много.* (И.А.Помораева, стр.24) | Занятие 4 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  (И.А.Помораева, стр.43) |
|  | Ознакомление с природой | **Котенок Пушок**  Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. (О.А.Соломенникова, стр.27) | **Цветы для мамы**  Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. (О.А.Соломенникова, стр.63) |

**Февраль. III неделя. Тема «Защитники Отечества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Игра-имправизация по произведению Г.Пантелеева «Карусели»**  Познакомить детей с произведением Г.Пантелеева «Карусели». (В.В.Гербова, стр.64) | **Составление рассказов по картинам «Бурые медведи. Весна. Лето. Осень»**  Уточнить представления детей пяти-шести лет о жизни медведей в разное время года, продолжать учить составлять подробные, описательные рассказы по отдельной картине и по нескольким, связанным общим содержанием. (В.В.Гербова, стр.109) |
| **Чтение русской народной сказки «Теремок»**  Познакомить детей со сказкой «Теремок». (В.В.Гербова, стр.68) | **Пересказ: Л.Воронкова «Андрейка»**  Помочь детям четырех-шести лет понять рассказ; запомнить его содержание, учить пересказывать текст, передавая свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать нравственные качества; дошкольников пяти-шести лет учить группировать предметы по общему признаку, аргументировать свои умозаключения. (В.В.Гербова, зан. 2, стр.104) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: З.Александрова «Осенью Мишутка стал учиться»**  Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова, начинающиеся на определенный слог, определять позицию звука в слове. (Гербова В.В., зан.12, стр.115) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Самолеты летят.**  Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. (Комарова Т.С., стр.32) | **Наша армия родная**  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр.173)  **Рисование с натуры. Ваза с ветками**  Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. (Комарова Т.С., стр.175) |
|  | Лепка | **Лепка по желанию «Вылепи какую хочешь игрушку».**  Учить детей лепить игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передавать форму ее основных частей. Закреплять приемы лепки. Учить рассказывать о том, что слепили. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр.33) | **Вырежи и наклей какую хочешь картинку**  Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность. (Комарова Т.С., стр.123) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 23**  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И.Пензулаева, стр.52)  **Занятие 23**  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И.Пензулаева, стр.52) | **Занятие 31**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. (Л.И.Пензулаева, стр.77)  **Занятие 32**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. (Л.И.Пензулаева, стр.78)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 33**  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. (Л.И.Пензулаева, стр.79) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 3**  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.* Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, стр.25) | Занятие 1 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева, стр.44) |
|  | Ознакомление c предметным окружением | **Мое родное село**  Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц. Воспитывать любовь к родному селу. (О.В.Дыбина, стр.38) | **Российская армия**  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. (О.В.Дыбина, стр.38) |

**Февраль. IV неделя. Тема «Последняя неделя зимы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Чтение детям: К.Ушинский. «Васька». Подвижная игра «Васька и мыши»**  Обогатить представления детей о кошках и их повадках; воспитывать умения слушать художественное произведение, принимать участие в повторном чтении воспитателем рассказа. (В.В.Гербова, 1993, стр.78) | **Заучивание наизусть: С.Есенин «Белая береза»**  Помочь детям почувствовать красоту поэтического описания зимней природы, запомнить стихотворение и выразительно читать его. (В.В.Гербова, стр.117) |
| **«Как на горке снег, снег»**  Развивать мелкую моторику и координацию движений под текст стихотворения И.Токмаковой. (В.В.Гербова, стр.73) | **Беседа на тему «Труд работников детского сада»**  У всех детей расширить и уточнить знания о труде сотрудников дошкольного учреждения, воспитанникам пяти-шести лет показать взаимосвязь между разными видами труда, поупражнять их в образовании глаголов с приставками. (В.В.Гербова, зан.14, стр.118) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детям: М.Джалиль «Звезды»**  Обогатить знания детей о пограничниках, познакомив со стихотворением М.Джалиля; продолжать учить дошкольников делить слова на слоги, определять звуки в слове и их количество, находить слова, начинающиеся с определенного слога; упражнять в употреблении прилагательных сравнительной степени. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Деревья в снегу**  Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. | **Домики трех поросят.**  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова, стр.121) |
|  | Аппликация | **Красивый цветок**  Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.34) | **Рисование по желанию. «Нарисуй, что было интересного в детском саду**»  Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. (Т.С.Комарова, стр.122) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 24**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.53)  **Занятие 24**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.53) | **Занятие 34**  Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.79)  **Занятие 35**  Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.80)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 36**  Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. (Л.И.Пензулаева, стр.81) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Занятие 4  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много-один, один-много, много-много.* (И.А.Помораева, стр.25) | Занятие 2 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. (И.А.Помораева, стр.46) |
|  | Ознакомление с природой | **Котенок Пушок**  Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. (О.А.Соломенникова, стр.27) | **Экскурсия в зоопарк**  Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. (О.А.Соломенникова,стр.63) |

**Март. I неделя. Тема «Международный женский день»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»**  Помогая детям понять, как не принято поступать, совершенствовать их диалогическую речь. (В.В.Гербова, зан.1, стр.77) | **Чтение детям: ненецкая народная сказка «Кукушка». Творческое рассказывание по мотивам сказки.**  Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить ее идею; у старших дошкольников развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности. (В.В.Гербова, зан.1, стр.120) |
| **Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид.упр. «Очень мамочку люблю, потому что…»**  Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Обогащать речь малышей, объясняя, как можно поздравить маму. (В.В.Гербова, зан.2, стр.78) | **Пересказ: белорусская сказка «Котик Петрик и мышка»**  Учить старших детей пересказывать текст целиком и по частям, принимать участие в инсценировке и драматизации, совершенствовать навыки пересказа, младших детей учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы из текста за воспитателем и старшими товарищами. (В.В.Гербова, зан.2, стр.122) |
|  | Обучение грамоте |  | Заучивание наизусть: Е.Благинина «Посидим в тишине»  Упражнять детей в дифференциации звуков *ч-щ;* учить делить слова на слоги, звуки, совершенствовать навыки выразительного чтения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Красивые флажки на ниточке**  Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. (Комарова Т.С., стр.34) | **Дети делают зарядку**  Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. (Комарова Т.С., стр.124)  **Сказочные птицы**  Учить детей рисовать сказочную птицу. Учить выбирать для этого бумагу нужного оттенка и изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.128) |
|  | Лепка | **Неваляшка**  Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. (Комарова Т.С., стр.35) | **Кувшинчик**  Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 25**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.54)  **Занятие 25**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.54) | **Занятие 1.**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу в-ля; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку;упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.82)  **Занятие 2.**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу в-ля; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку;упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.83)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 3.**  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. (Л.И.Пензулаева, стр.84) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группе по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много-много.* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. (И.А.Помораева, стр.26) | Занятие 3 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И.А.Помораева, стр.48) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Золотая мама**  Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина, стр.40) | **Путешествие в прошлое лампочки**  Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. (Дыбина О.В., стр.41) |

**Март. II неделя. Тема «Весна пришла»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.**  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат, упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова, зан.3, стр.79) | **Беседа о зиме. Чтение детям: В.Бианки «Март»**  Уточнить представления детей пяти-шести лет о зиме; познакомить с приметами ранней весны; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. (В.В.Гербова, зан.3, стр.124) |
|  | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В.Гербова, зан.4, стр.80) | **Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки…»**  Детей шестого года жизни учить составлять подробные, без повторов описательные рассказы по отдельным картинкам и по серии картинок, закреплять эти умения у детей седьмого года жизни. (В.В.Гербова, зан.6, стр.127) |
|  | Обучение грамоте |  | **Чтение детям: А.Фет «Уж верба вся пушистая…»; А.Плещеев «Уж тает снег…»**  Упражнять детей в различении звуков *ш-с,* делении слов на слоги, вырабатывать четкую дикцию; познакомить дошкольников с новым стихотворением о весне, напомнить произведение А.Плещеева. (В.В.Гербова, зан.8, стр.128) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Лопатка**  Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. (Комарова Т.С., стр.36) | **Весенние ветки**  Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. (Комарова Т.С., стр.129)  **Декоративное рисование. Нарисуй какой хочешь узор.**  Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать творчество, эстетические чувства. (Комарова Т.С., стр.129) |
|  | Аппликация | **Флажок**  Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Комарова Т.С., стр.35) | **Сказочная птица**  Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. (Комарова Т.С., стр.127) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 26**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.54)  **Занятие 26**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.54) | **Занятие 4**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель,в ползании между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.85)  **Занятие 5**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель,в ползании между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.86)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 6**  Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.86) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 2**  Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много-мало.* Формирование умения сооружать простейшие постройки. (И.А.Помораева, стр.27) | Занятие 4 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (И.А.Помораева, стр.49) |
|  | Ознакомление с природой | **Петушок и ее семейка**  Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формирование желания проявлять заботу о домашних птицах. (О.А.Соломенникова, стр.29) | **Мир комнатных растений**  Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанные с уходом за комнатными растениями. (Соломенникова О.А., стр.66) |

**Март. III неделя. Тема «Огород на подоконнике»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Чтение русской народной песенки «Зайчик-побегайчик по лесу ходил…»**  Учить детей слушать песенку, понимать ее содержание, выполнять соответствующие тексту движения; совершенствовать умение отвечать на вопросы в-ля. (В.В.Гербова, стр.81) | **Повторение программных произведений К.И.Чуковского. чтение детям: К.И.Чуковский «Тараканище»**  Вспомнить с детьми произведения К.И.Чуковского, вызвать у них желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора; познакомить с новым произведением этого автора; закреплять навыки речевого общения. (В.В.Гербова, зан.9, стр.129) |
|  | **Упражнения на совершенствование речевых навыков.**  Упражнять детей в употреблении прилагательных. (В.В.Гербова, стр.81) | **Рассказ в-ля о Москве**  Обогатить знания детей шестого года жизни о Москве; уточнить и закрепить представления о столице нашей Родины у воспитанников седьмого года. (В.В.Гербова, зан.11, стр.132) |
|  | Обучение грамоте |  | **Чтение детям: Н.Некрасов «Дед Мазай и Зайцы»**  Закрепить у детей умение делить предложения на слова, слова на слоги; познакомить с новым произведением. (В.В.Гербова, зан.12, стр.133) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Нарисуй что хочешь прямоугольной формы**  Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, уметь отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Комарова Т.С., стр.38) | **Кем ты хочешь быть**  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (Комарова Т.С., стр.179)  **Уголок групповой комнаты.**  Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановке. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. (Комарова Т.С., стр.176) |
|  | Лепка | **Угощения для кукол, мишек, зайчиков, кроликов.**  Развивать умение выбирать из названного круга предметов содержания своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что нужно для игры. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр.36) | **Лепка по замыслу**  Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделывать форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища. (Комарова Т.С., стр.179) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 27**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)  **Занятие 27**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54) | **Занятие 7**  Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.87)  **Занятие 8**  Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.89)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 9**  Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  (Л.И.Пензулаева, стр.89) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 3**  Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словаит: *шарик, кубик, кирпичик, много-много.* Формирование умения сооружать несложные постройки. (И.А.Помораева, стр.28) | Занятие 1 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И.А.Помораева, стр.51) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | **Что мы делаем в детском саду**  Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения \_ воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В.Дыбина, стр.42) | **В гостях у художника**  Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. (О.В.Дыбина, стр. 43) |

**Март. IV неделя. Тема «Неделя добрых дел»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **«Я на скрипочке играю»**  Учить детей сопровождать чтение стихотворения соответствующими движениями. (В.В.Гербова, стр.82) | **Чтение детям: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»**  Познакомить детей 4-6 лет с новым произведением, помочь им охарактеризовать героя рассказа, вызвать желание быть похожим на этого скромного человека, развивать у старших дошкольников чувство языка. (В.В.Гербова, зан.13, стр.134) |
|  | **Упражнения на совершенствование речевых навыков.**  Упражнять детей в употреблении прилагательных. (В.В.Гербова, стр.81) | **Беседа на тему «Транспорт»**  Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте; развивать чувство языка, познакомить с однокоренными словами. (В.В.Гербова, зан.15, стр.136) |
|  | Обучение грамоте |  | **Заучивание наизусть Ф.Тютчев «Зима недаром злится»**  Уточнить представления детей о предложении, слове, слоге, звуке: поупражнять в составлении предложений и их анализе в подборе слов с заданным слогом, делении слов на звуки; помочь осмыслить и запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова, зан.16, стр.137) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Лопатка**  Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. (Комарова Т.С., стр.36) | **Декоративное рисование «Завиток»**  Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом. (Комарова Т.С., стр.177) |
|  | Аппликация | **Красивый платочек**  Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Уточнять названия фигур, цветов. (Комарова Т.С., стр.38) | **Радужный хоровод**  Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. (Комарова Т.С., стр. 180) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 28**  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)  **Занятие 28**  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54) | **Занятие 10**  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.90)  **Занятие 11**  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.91)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 12**  Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.91) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 4**  Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. (И.А.Помораева, стр.29) | Занятие 2 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И.А.Помораева, стр.49) |
|  | Ознакомление с природой | **Петушок и его семейка**  Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (Соломенникова О.А., стр.29) | **Водные ресурсы Земли**  Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе в жизни человека, животных и растений. (Соломенникова О.А., стр.69) |

**Апрель. I неделя. Тема «Встречаем птиц»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Дид.игры «Кто нравится?», «Помогите, доктор!»**  Используя картинки, активизировать речь детей; предоставить им возможность описать знакомую кошку или собаку; поощрять попытки объяснить, почему нравится то или иное животное; совершенствовать диалогическую речь. (В.В.Гербова, стр.83) | **Чтение детям: русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**  Познакомить детей с новой русской народной сказкой, обратить их внимание на особенности композиции; помочь полюбить это произведение, в котором воплощены лучшие традиции русского устного народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец). (В.В.Гербова, зан.1, стр.138) |
| **Дидактические игры на совершенствование речевых навыков**  Учить детей использовать в речи глаголы *лежать, бежать* в форме повелительного наклонения (*ляг, беги)*; упражнять в образовании существительных с уменьшительным значением (*ежата, медвежата и др.).* (В.В.Гербова, стр.85) | **Беседа о домашних животных. Дид.упр. «У кого кто?»; «Назови правильно».**  Формировать у детей пяти-шести лет представления о домашних животных, проверить, как они освоили новые сведения, упражнять дошкольников четырех-шести лет в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детенышей; учить детей придумывать клички животным, ориентируясь на особенности их внешнего вида. (В.В.Гербова, зан.2, стр.140) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Проверочное**  Выявить, все ли дети различают предложение, слово, слог, звук, умеют делить предложения на слова, слова – на слоги, звуки. (В.В.Гербова, стр.143, зан.4) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Скворечник**  Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С.Комарова, стр.41) | **Мой любимый сказочный герой**  Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. (Комарова Т.С., стр.182)    **Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами.**  Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. (Комарова Т.С., стр.183) |
|  | Лепка | **Зайчик**  Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делать комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно части между собой, прижимая их друг к другу. (Т.С.Комарова, стр.39) | **Животные жарких стран**.  Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. (Комарова Т.С., стр.182) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 29**  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)  **Занятие 29**  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54) | **Занятие 13**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева, стр.93)  **Занятие 14**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева, стр.94)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 15**  Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.94) |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  | Занятие 3  Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*. (И.А.Помораева, стр.55) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным миром | **Тарелочка из глины**  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (Дыбина О.В., стр.44) | **Путешествие в прошлое пылесоса**  Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. (Дыбина О.В., стр.45) |

**Апрель. II неделя. Тема «Космос»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»**  Учить детей следить за рассказом в-ля (добавлять слова, заканчивать фразы); упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах, фразах). (Гербова В.В., стр.86) | **Творческое рассказывание на тему сказки К.Чуковского «Тараканище».**  Учить детей составлять сказку по мотивам известного им произведения, развивать творческое воображение. (В.В.Гербова, зан.3, стр.142) |
|  |  | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. (Гербова В.В., стр.87) | **Чтение: Б.Житков «На льдине»**  Формировать у детей представление о том, что российские люди никогда не оставляют человека в беде, познакомить с рассказом на данную тему. (В.В.Гербова, зан.5, стр.143) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Заучивание наизусть: русская народная песенка «Ласточка, ласточка»**  Продолжать упражнять детей в делении предложений на слова, слов – на слоги и звуки; помочь детям выучить наизусть и выразительно читать русскую народную песенку.(В.В.Гербова, зан.8, стр.147) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Красивая тележка**  Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. (Т.С.Комарова, стр.42) | **Обложка для книги сказок**  Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр. 184) |
|  | Аппликация | **Скворечник**  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.40) | **Полет на Луну**  Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (Т.С.Комарова, стр.184) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 30**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.61)  **Занятие 30**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.61) | **Занятие 16**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. (Л.И. Пензулаева, стр.95)  **Занятие 17**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. (Л.И. Пензулаева, стр.96)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 18.**  Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.96) |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  | Занятие 4 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (И.А.Помораева, стр.56) |
|  | Ознакомление с природой | **«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»**  Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. (Соломенникова О.А., стр.31) | **Леса и луга нашей родины**  Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. (Соломенникова О.А., стр.71) |

**Апрель. III неделя. Тема «Цирк»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»**  Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. (Гербова В.В., стр.88) | **Пересказ: укр.сказка «Колосок»**  Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз, передавать прямую речь; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать чувство языка. (В.В.Гербова, зан.6, стр.145) |
|  | **Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дид.упр. «Что я делаю?»**  Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. (В.В.Гербова, стр.89) | **Ознакомление со свойствами пластмассы. Дид.игра «Найди похожую вещь»**  Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены различные вещи; помочь выявить свойства пластмассы; упражнять дошкольников пяти-шести лет в классификации предметов по цвету, материалу, форме, назначению. (В.В.Гербова, стр.46) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Заучивание наизусть: русская народная песенка «Ласточка, ласточка»**  Продолжать упражнять детей в делении предложений на слова, слов – на слоги и звуки; помочь детям выучить наизусть и выразительно читать русскую народную песенку. (В.В.Гербова, стр.147) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Кубики стоят на столе**  Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. (Т.С.Комарова, стр.39) | **Пришла весна, прилетели птицы**  Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.132) |
|  | Лепка | **Птичка**  Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. Упражнятьв прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг другу. (Т.С.Комарова, стр.40) | **Белочка грызет орешки**  закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу.Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление. (Т.С.Комарова, стр.132) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 31**  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева Л.И., стр.62)  **Занятие 31**  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева Л.И., стр.62) | **Занятие 19**  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.  (Л.И.Пензулаева, стр.97)  **Занятие 19**  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.  (Л.И.Пензулаева, стр.98)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 21**  Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.99) |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  | Занятие 1  Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (И.А.Помораева, стр.58) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Няня моет посуду**  Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. (Дыбина О.В., стр.44) | **Россия – огромная страна**  Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.(Дыбина О.В., стр.46) |

**Апрель. IV неделя. Тема « Волшебница вода»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»**  Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. (Гербова В.В., стр.88) | **Составление рассказов на тему «Наши добрые дела»**  Поговорить с детьми о интересных делах, которые они сделали. (В.В.Гербова, стр.149) |
| **Подготовка к обучению рассказыванию**  Учить детей рассказывать об игрушке, придерживаясь определенного плана. (Гербова В.В., стр.89) | Чтение детьми наизусть стихотворений русских и советских поэтов.  Выяснить, есть ли у детей любимые стихотворения; поупражнять в употреблении несклоняемых существительных. (В.В.Гербова, стр.151) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Чтение детьми наизусть скороговорок и считалок. Дид.игра «Назови слово»**  Совершенствовать у дошкольников умение анализировать по составу отдельные слова и предложения; вспомнить с ними заученные ранее скороговорки и считалки; поупражнять в подборе антонимов. (Гербова В.В., стр. 150) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу**  Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.42) | **Спасская башня Кремля**  Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. (Т.С.Комарова, стр.133) |
|  | Аппликация |  | **Поезд**  Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезывать и наклеивать части разной формы, испоьзуя полученные умения. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. (Т.С.Комарова, стр.133) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 32**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу в-ля; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  (Пензулаева Л.И., стр.63)  **Занятие 32**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу в-ля; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  (Пензулаева Л.И., стр.63) | **Занятие 22**  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева, стр.99)  **Занятие 23**  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева, стр.101)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 24**  Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.101) |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  | Занятие 2 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (И.А.Помораева, стр.58) |
|  | Ознакомление с природой | **«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»**  Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. (Соломенникова О.А., стр.31) | **Весенняя страда**  Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу. (Соломенникова О.А., стр.73) |

**Май. I неделя. Тема «Праздник 9 мая»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Идем искать весну**  Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности. (Гербова В.В., стр.90) | **Беседа о празднике Первое мая. Повторение стихотворений Е.Благиной «Миру - мир».**  Рассказать детям о Первомайском празднике; воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живет страна, чувство интернационализма; формировать представление о том, что все народы земли стремятся к миру. (Гербова В.В., стр.155) |
|  |  | **Звуковая культура речи: звук *с***  Обрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог. (Гербова В.В., стр.91) | **Составление рассказов по картине «Избушка на курьих ножках».**  Учить детей пяти-шести лет составлять рассказы-описания, руководствуясь готовым планом; поощрять попытки детей увидеть события по-своему; формировать грамматические навыки. (Гербова В.В., стр.156 |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Рассказ воспитателя о Дне Победы**  Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о Российской Армии – защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. (Гербова В.В., стр.159) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу**  Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. (Комарова Т.С., стр.45) | **Салют над городом в честь Праздника Победы.**  Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дом или кремлевскую башню, а верху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. (Комарова Т. С., стр. 138) |
|  | Аппликация | **Красивая тарелочка**  Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклевать в середине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.44) | **Цветы в вазе**  Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенный вдвое, и т.д. (Комарова Т.С., стр.188) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 33**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.65)  **Занятие 33**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.65) | **Занятие 25**  Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. (Пензулаева Л.И., стр.102)  **Занятие 26**  Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. (Пензулаева Л.И., стр.103)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 27)**  Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. (Пензулаева Л.И., стр.104) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один-много, много-один, много-много.* Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, с.34) | Занятие 3 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, стр.61) |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Подарки для медвежонка**  Закреплять знания о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними действия. (Дыбина О.В., стр.48) | **Путешествие в прошлое телефона**  Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. (Дыбина О.В., стр.49) |

**Май. II неделя. Тема «Игры и игрушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.**  Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. (Гербова В.В., стр.92) | **Беседа о весне. Чтение детям: В.Бианки «Апрель».**  Уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны, вызвать желание наблюдать за поведением растений и птиц, чтобы сравнить увиденное с тем, о чем говорится в книге В.Бианки «Синичкин календарь»; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения. (Гербова В.В., стр.157) |
|  |  | **Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»**  **Дид.упр. «У кого кто?»**  Учить детей характеризовать животных с помощью вопросов педагога; учить понимать шутки; в процессе игры упражнять в образовании существительных по аналогии; воспитывать этические навыки. (Гербова В.В., стр. 93) | **Составление рассказов на тему «На день рождения к желтому медвежонку»**  Учить детей пяти-шести лет составлять логичные, без повторов описания живых и неживых объектов; проверить, как дошкольники четыре-шести лет владеют этим умением; активизировать в речи детей прилагательные и наречия. (Гербова В.В., стр.161) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | **Рассказ воспитателя о Республике Башкортостан.**  Совершенствовать навыки анализа предложений и звукового анализа слов, развивать чувство языка; обогащать знания о родном стране. (Гербова В.В., стр.164) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Одуванчики на траве**  Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Комарова Т.С., стр. 44) | **Весенние цветы в вазе**  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (Комарова Т.С., стр.187) |
|  | Лепка | **Праздничное угощение для кукол**  Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с глиной. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр.43) | **Лепка с натуры. Черепаха**  Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. (Комарова Т.С., стр. 188) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 34**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.И., стр.66)  **Занятие 34**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.И., стр.66) | **Занятие 28**  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. (Пензулаева Л.И., стр. 105)  **Занятие 29**  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. (Пензулаева Л.И., стр. 106)  **Физ-ра на прогулке. Занятие 30**  Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (Пензулаева Л.И., стр.106) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **Занятие 1**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один-много, много-один, много-много.* Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, с.34) | Занятие 4 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева, стр.63) |
|  | Ознакомление с природой | **«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»**  Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять харпактерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (О.А.Соломенникова, стр.33) | **Природный материал – песок, глина, камни**  Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. (О.А.Соломенникова, стр.74) |

**Май. III неделя. Тема «Мир вокруг нас –растения, наскомые»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Знакомство со свойствами песка**  Учить детей способами обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони), воспитывать умение определять по цвету влажность песка; активизировать слова: *сыпучий – сыплется – высыпается; сухой – влажный – мокрый; лепить, делать заборчик.*(В.В.Гербова, стр.95) | **Заучивание наизусть: В.Лебедев-Кумач «Мы храбрые люди»**  Помочь детям осмыслить и запомнить стихотворение: воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину. (В.В.Гербова, стр.163, зан.7) |
|  |  | **Игра-инсценировка «Поиграем с мишкой»**  Чтение воспитателем стихотворений и помочь детям запомнить стихотворения. (В.В.Гербова, стр.98) | **Чтение детям: Е.Пермяк «Смородинка»**  Помочь детям понять содержание рассказа; обогатить знания дошкольников о растениях. (В.В.Комарова, стр.165, зан.9) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | Совершенствовать навыки анализа слов и предложений, умения составлять предложения, подбирать слова с определенным слогом; учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. (В.В. Гербова, стр.167, зан. 166) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Платочек. («Высокий новый дом», «Клетчатое платье кукле»)**  Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка (платья). При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.46) | **Весна**  Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги. (Комарова Т.С., стр. 188) |
|  | Аппликация | Домик.  Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (Квадрат, прямоугольник, треугольник). (Комарова Т.С., стр.47) | Белка под елью  Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр.189) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 35**  Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.67)  **Занятие 35**  Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.67) | **Занятие 31**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.107)  **Занятие 32**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.108)  **Занятие 33**  Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.108) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала. | Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Подарок для крокодила Гены**  Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес деятельности взрослых. (О.В.Дыбина, стр.49) | **Профессия – артист**  Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (О.В.Дыбина, стр.50) |

**Май. IV неделя. Тема «Встречаем лето»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Знакомство со свойствами песка**  Учить детей способами обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони), воспитывать умение определять по цвету влажность песка; активизировать слова: *сыпучий – сыплется – высыпается; сухой – влажный – мокрый; лепить, делать заборчик.*(В.В.Гербова, стр.95) | **Беседа на тему «О дружбе и друзьях»**  Формировать у детей представления о дружбе. (В.В.Гербова, стр.169) |
|  |  | **Игра-инсценировка «Поиграем с мишкой»**  Чтение воспитателем стихотворений и помочь детям запомнить стихотворения. (В.В.Гербова, стр.98) | Повторение программного материала. (В.В.Гербова, стр.170) |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  | Повторение программного материала. (В.В.Гербова, стр.170) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Рисование по замыслу.**  Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.42) | **Широка страна моя родная**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (Комарова ИТ.С., стр.190) |
|  | Лепка | **Утенок**  Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей. (Комарова Т.С., стр.45) |  |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Занятие 36**  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по склонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.68)  **Занятие 36**  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по склонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.68) | **Занятие 34**  Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.109)  **Занятие 35**  Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.109)  **Занятие 36**  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.110) |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Работа по закреплению пройденного материала. | Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | Ознакомление с природой | **«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»**  Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять харпактерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (О.А.Соломенникова, стр.33) | **Солнце, воздух и вода – наши верные друзья**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. (О.А.Соломенникова, стр.77) |