**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение «Георгиевский детский сад «Росинка»**

Рассмотрено: УТВЕРЖДЕНО:

 Заведующим детским садом «Росинка»

на заседании педагогического

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Климовой.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 **Рабочая программа**

**разновозрастной**

**группы**

**дети от 2-до 7 лет**

 **на 2021-2022учебный год**

Составитель:

 Воспитатели разновозрастной группы:

 Коноваленкова О.С.

 Корнилова Т.А.

.

с. Георгиевское

2021-2022уч.год.

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **I.Целевой раздел**1.1.Пояснительная записка. 1.2. Целевые ориентиры.1.3. Возрастные особенности детей. | **4-16** |
| **2** | **II.Содержательный раздел**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**2.3. Формы работы по образовательным областям.2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы | **17-35** |
| **3** | **III.Организационный раздел**3.1Режим дня в дошкольной образовательной организации. Режим дня холодный период года Режим дня теплый период года 3.2.Сетка занятий Объем нагрузок образовательной деятельности 4.Комплексно- перспективное планирование детей разновозрастной группы. 5. Работа с родителями.5.1.Комплексно - перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе 6.Работа с родителями.6.1. Календарно- тематическое планирование  | **36-66** |
| **8** | 7.Перечень литературы | **67** |

 **I. Целевой раздел**

 **Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет ( разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**Структура учебного года**

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 21 мая (33 недели).

С 1 по 11 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей.

С 14 сентября по 21мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 01- по 10 января – новогодние каникулы.

С 1 июня по 15 июня – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам.

 **Целевые ориентиры**

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

 **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.**

* Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**Целевые ориентиры образования для детей средней  группы.**

* Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
* Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
* Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
* Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

**Целевые ориентиры образования для детей старшей  группы.**

* Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
* Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
* Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 **1.1. Возрастные особенности развития детей.**

**Возрастные особенности детей 2 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет **о**риентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвле­каться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

 **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

 **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без на­поминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нор­мы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих жела­ний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

 **II. Содержательный раздел**

 Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмос феру, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, принятого на заседании педагогического совета, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой педагогами дошкольной группы самостоятельно, также принятой педагогическим советом и утвержденной директором Центра.

Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарным графиком .

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательных отношений: дети, педагогические работники группы.

2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

3. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 2– 7 лет):

* + - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
		- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
		- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
		- восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует, событий в организации жизнедеятельности детей;

проведение лечебно-оздоровительной работы, создают благоприятную базу для положительной динамики в развит

 **2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| **Физическое развитие****Цель:**формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическомсовершенствовании | Утренняя гимнастика Подвижные игры, спортивные игры, специальноорганизованная и самостоятельная деятельность Культурно-гигиенические навыки, прием пищи,дневной сон, закаливание,оздоровительные мероприятия |
| **Познавательное развитие****Цель:**развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей:- сенсорное развитие;-развитие познавательноисследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;-формирование элементарных математических представлений;-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим |
| **Речевое развитие****Цель:****-**развитие всех компонентов устной речи детей; -развитие звуковой культуры речи- практическое овладениевоспитанниками нормами речи | Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам |
| **Художественно-эстетическое развитие****Цель**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);- развитие детского творчества;- приобщение к изобразительному искусству-развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам Праздники, развлечения, музыкальное творчество |
| **Социально-коммуникативное развитие****Цель**:-освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:- развитие игровой деятельности детей;- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому со -овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;-развивать уважение к труду взрослых, сверстников-формировать умения по самообслуживанию | **Основы безопасности жизнедеятельности**Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы**Нравственное воспитание**Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками**Толерантность****Трудовое воспитание**Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание |
| **Музыкальное развитие****Цель:** развитие музыкальных способностей детей и уменияэмоционально воспринимать музыку.Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылокценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарнымимузыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивостипри восприятии музыкальных произведений.Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкальногослуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,музыкального вкуса. | Реализацияпроектов.Слушание, импровизация,исполнение, музыкально-дидактические,подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**2.3. Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Деятельность детей и взрослого** |
| **Социально коммуникативное развитие** | Индивидуальная игра.Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **Познавательное развитие** | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта |
| **Речевое развитие** | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценированные игры. Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развитие** | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра. Интегративная деятельность.Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **Музыкальное развитие** | Слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них. |

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**.

 Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей Центра в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

 Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играмдраматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

 Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

 Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

 Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

 Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей Центра элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

-организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;

-ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

-обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

-изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.

**Образовательная область социально – коммуникативное развитие.**

 **Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:** 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе.

6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Специфика реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

 Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

 Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребѐнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

**Направления:**

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4) Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Для наиболее успешной организации воспитательно- образовательного процесса организуются различные виды игр, как один из ведущих видов деятельности детского развития. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом

возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. При формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

**Познавательное развитие**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает:

 Сенсорное развитие, в процессе которого у детей дошкольного возрастаразвиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

 Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка в группе. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

 Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

**Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов.

7) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

8) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

**Познавательно-исследовательская деятельность детей** у дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и

самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции

(сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование,); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребностиребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

  **Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

\_формирование структурных компонентов системы языка

– фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции

– развитие связной речи, двух форм речевого общения

– диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

 Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

 Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

 Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению письму.

 Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

 Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

 Включенность в эту работу детей у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: -выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

-подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки; демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

-предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

**Специфика реализации, формируемая участником образовательных отношений по**

**образовательной области речевое развитие**

**Цель**: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе

овладения литературным языком своего народа (русскоязычного).

**Задачи:** 1) Овладение речью как средством общения и культуры.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

4)Развитие речевого творчества.

5)Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6)Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3) Принцип развития языкового чутья.

4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей :

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

¬ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

¬ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

¬ словообразование.

4) Развитие связной речи:

¬ диалогическая (разговорная) речь;

¬ монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры | Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки. |
| Музыкальные игры и импровизации | Музыкально-дидактические игры, музыкальное обыгрывание сказок, драматизация |
| Речевые игры, игры со звуками | Выполнение самостоятельных заданий, направленные на использование освоенных речевых форм. |
| Общение | Побуждение детей отвечать на вопросы: кто это? что делает? Какой? Какая? Какие? |
| Самостоятельная деятельностьв книжном уголке | Побуждение к рассматриванию иллюстраций, книг, энциклопедий |
| Конструктивная деятельность | Предоставлять возможность играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным материалом: «Ворота, Мост, Гараж, Домики». |
| Социальная активность | Создание ситуаций: проблемные ситуации и ситуации общения |

 **III.Организационный раздел**

**3.Режим дня для детей разновозрастной группы**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развити

 **Режим дня на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время режима** |
|  1 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 08.00-08.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| 4 | Непосредственно - образовательная деятельность | 09.00-10.35 |
|  5 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.30 |
| 6 | Возращение с прогулки, игры | 1, 2 мл. подгруппы-11.30., средняя, старшая подгруппы – 12.05 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 1,2 младшая подгруппа – 11.50., средняя, старшая подгруппы – 12.25. |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон | 1, 2 мл. подгруппы – 12.00 -15.00., средняя, старшая подгруппы – 12.25 – 15.00. |
| 9 | Постепенный подъём, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| 11 | Игры, труд, занятия, доп. занятия, самостоятельная деятельность детей |  15.40 – 16.15 (по подгруппам) |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.00 |
| 13 | Уход детей домой | 17.00 |

 **Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.30 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| 3. Игры по выбору детей | 8.50 – 9.00 |
| 4. Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные и подвижные игры, праздники, игры с водой, развлечения, художественное творчество, опытно-экспериментальная деятельность, развлечения, досуги). | 1, 2 мл. подгруппы с 9.00– 11.30.средняя, старшая подгруппы с 9.00 – 12.05. |
| 5. Возвращение с прогулки. Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате. Воспитание КГН. Чтение худ. литературы, словесные д/и. | 1,2 мл. подгруппы 11.30 средняя, старшая подгруппы 12.05 |
| 6. Подготовка к обеду. Обед | 1,2 мл. подгруппы 11.50 средняя, старшая подгруппы 12.25 |
| 7. Подготовка ко сну. Сон | 1,2 мл. подгруппы 12.15 – 15.00., средняя, старшая подгруппы 12.40-15.00 |
| 8. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Спокойные игры | 15.00 – 15.30 |
| 9. Подготовка к полднику. Полдник | 15.30– 15.50 |
| 10. Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение.  | 15.40 – 16.05 |
| 10. Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.05-17.00 |
| 11. Уход детей домой | 17.00 |

**3.2. Сетка занятий разновозрастной группы**

Сетка занятий является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подгруппы** |
| **1.** | **Понедельник** | **1- ая младшая** |  |
|  | 1. Приобщение к художественной литературе2.Рисование – (1-3 нед., лепка - 2-4-нед) чередование. | 9.15 -9.259.35-9.45 |  |
| **2.** | **Вторник** |  |  |
|  | 1.Ознакомление с миром природы (1-3 нед). Ознакомление с предметным окружением- (2-4 нед) чередование.2.Физическая культура | 9.15-9.259.35-9.45 |  |
| **3.** | **Среда** |  |  |
|  | 1.Развитие речи2.Музыка | 9.15-9.259.35-9.45 |  |
| **4.** | **Четверг** |  |  |
|  | 1.Конструирование2.Физическая культура | 9.15-9.259.35-9.45 |  |
| **5.** | **Пятница** |  |  |
|  | 1.Музыка2.Физическая культура | 9.15-9.259.35-9.45 |  |
|  | **Итого:** | **10 занятий** |  |
|  |  | **2-ая младшая** | **Средняя** |
| **1.** | **Понедельник** |  |  |
|  | 1.Развитие речи -(1-3) неделя. Приобщение к художественной литературе- ( 2-4 неделя) чередование2.Физическая культура | 9.10-9.259.35-9.50 | 9.05-9.259.35-9.55 |
| **2** | **Вторник** |  |  |
|  | ФЭМП-(1-3 нед). Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением –(2-4 неделя) чередование.Конструктивно-модельная деятельность2-ая половина дня. Дополнительное занятие «Социально-коммуникативное развитие». Безопасность. | 9.10-9.259.35-9.5015.40 | 9.05-9.259.35-9.55 |
| **3.** | **Среда** |  |  |
|  | Лепка -/1-3 нед/, аппликация – (2-4 нед) чередование.2.Музыка | 9.10-9.259.35-9.50 | 9.05-9.259.35-9.55 |
| **4.** | **Четверг** |  |  |
|  | 1.Рисование2.Физическая культура | 9.10-9.259.35-9.50 | 9.05-9.259.35-9.55 |
| **5.** | **Пятница** |  |  |
|  | 1.Музыка2.Физическая культура | 9.10-9.259.35-9.50 | 9.05-9.259.35-9.55 |
|  | 2-ая половина дня. Дополнительное занятие»Социально-коммуникативное разаитие».Труд |   \_\_ | 15.35-15.55 |
|  |  **Итого** | **11 занятий** | **12 занятий** |
|  |  | **Старшая подгруппа** |
|  | **Понедельник** |  |  |
|  | 1.Приобщение к художественной литературе.2.Рисование3.Физическая культура | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 |
|  | **Вторник** |  |
|  | 1.Ознакомление с миром природы-/1-3 нед/. Ознакомление с предметным окружением -/2-4/нед чередование.2.Конструирование.3.Физическая культура.2-ая половина дня. Дополнительное занятие. «Социально-коммуникативное развитие».Безопасность | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.3515.35-16.00 |
|  | **Среда** |  |
|  | 1.Развитие речи2.Лепка-/1-3 нед/, аппликация-/2-4нед/3.Музыка | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 |
|  | **Четверг** |  |
|  | 1. ФЭМП2.Рисование3.Физическая культура | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 |
|  | **Пятница** |  |
|  | 1.Музыка.2-ая половина дня. Доп. Занятие. «Социально-коммуникативное развитие». Труд | 9.00-9.2515.35-16.00 |
|  |  **Итого:** |  **15 занятий** |

 **Объем нагрузок образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | от2-3лет | от3-4 лет | от 4-5 лет | от5-5,5 |
| **Длительность занятий по времени (мин)** | 10 | 15 | 20 | 25 |

**4. Комплексно** - **перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе**

 Рабочая программа представлена в виде комплексно-перспективного планирования с использованием следующих направлений:

• Здоровье

• Физическая культура.

• Социализация.

• Труд.

• Безопасность.

• Познание.

• Коммуникация.

• Чтение художественной литературы.

• Художественное творчество.

• Музыка[[1]](#footnote-1).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Здоровье | Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков) | Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.  | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Веселые соревнования». | Знание оптимальной двигательной нагрузки  |
| Физическая культура. | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д. | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д. | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.  | Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д. |
| Социализация. | Гендерная принадлежность. Проект «Я – девочка, ты – мальчик» | Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики» | Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  | Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные…» |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке»  | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке» | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке» | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке» |
| Безопасность |
| Познание | Величина (длинный, короткий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.  | Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата.  | Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.  | Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Дикция.  |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы | Единый музыкально-художественный проект «Осень золотая»  |
| Художественное творчество  |
| Музыка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| Здоровье | Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.  | Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).  | Двигательная активность. Освоение ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».  |
| Физическая культура. |
| Социализация. | Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. | Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.  | Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.  | Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.  |
| Труд | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. |
| Безопасность | Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными. | Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными). | Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными). | Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.  |
| Познание | Конструктивные умения: кубики пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание). | Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.  | Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: называния предметов по признаку, счет предметов).  | Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.  |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы | Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).  |
| Художественное творчество  |
| Музыка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Здоровье |  Семейно – групповой проект*«*Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году). |
| Физическая культура |
| Социализация |
| Труд |
| Безопасность |
| Познание | Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки). |
| Коммуникация |  Новогодний проект «Зимний карнавал»( народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).  |
| Чтение художественной литературы |
| Художественное творчество  |
| Музыка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **ЯНВАРЬ** |
| Здоровье | Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах;Освоение правил безопасного поведения. Дидактические материалы с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей.  | Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры. | Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). | Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих процедур. |
| Физическая культура | 1. Упражнения на развитие координации движений;2. Упражнения с предметами;3. Упражнения с широкой амплитудой. | 1 Координация ( по программе).2. Упражнения с предметами: мяч.3.Упражнения с переходами. | Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика. | Двигательная активность.. Игры с элементами спорта. |
| Социализация | Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха нашего села | Семейно – групповой проект«В горнице моей…» | Семейно – групповой проект « В горнице моей» | Семейно – групповой проект « В горнице моей». |
|  | Хозяйственно – бытовой труд: дежурство по столовой. Формирование умений по дежурству. | Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке. | Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке. | Хозяйственно – бытовой труд на участке. |
| Безопасность | Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице. | Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей. | Игры – имитации «Водители и пешеходы» | Игры - имитации « Водители и пешеходы». |
| Познание | Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности. | Множество и много( по величине, цвету).Исследовательская деятельность: оформление(выставки. поздравительной открытки)Сравнение предметов по признакам.( по программе).Культурные явления в нашем селе. | Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине.Культурные явления в нашем селе.Растения нашей местности. | Деление целого на четыре, восемь равных частей.Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др.Культурные явления в нашем городе.Правила поведения в природе. |
| Коммуникация | Речь и деловые контакты. | Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги. | Употребление в речи простых и сложных предложений. | Сложные предложения разных видов. |
| Чтение художественной литературы | Л. Воронкова « Снег идет», « Сказка о глупом мышонке». | Н.Некрасов « Не ветер бушует…».К Чуковский «Тараканище», « Федорино горе», | Русские народные сказки. | Русские народные сказки. |
| Художественное творчество | Рисование: названия цветов (красный серый ,голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции. | Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов».Лепка: пластилин.Аппликация: вырезание. | Декоративное рисование. | Декоративное рисование хохломская ,.городецкая роспись. |
| Музыка | Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции. | Выразительные средства музыки: динамические оттенки ( слушание, пение, движение). | Выразительные средства музыки: динамика и темп. | Выразительные средства музыки: динамика и темп. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Здоровье | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз) | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз) | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз) | Режим зрительной нагрузки ( упражнения для глаз) |
| Физическая культура | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «По ровненькой дорожке» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто самый меткий» и др |
| Социализация | Наши поступки Нравственно – ценный словарь (хорошо – плохо, в худ. литературе и в жизни) | Наши поступки. Нравственно – ценный словарь. (добрый – злой ,в худ литературе ) | Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре) | Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства) |
| Труд | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов. | Семейно – групповой проект в мастерской « Самоделкино» | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов. | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов. |
| Безопасность | Основные источники опасности в природе (насекомые, животные) | Основные источники опасности в природе ( лесные пожары) | Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев) | Основные источники опасности в природе.(Загрязнение воздуха, гроза., наводнения) |
| Познание | Части суток и времена года.Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения). | Части суток: утро, день, вечер. ночь),их последовательностьИнтонационная выразительность речи.(в стихах, потешках и др.) | Дни недели .Понятия сегодня ,завтра, вчера.Разные способы образования слов. | Дни недели. Месяцы года.Однокоренные слова. Составление рассказов по картине. |
| Коммуникация | Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события. | Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах. | Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи. | Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь. |
| Чтение художественной литературы | Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений ( мал удалец). | С. Есенин « Поет зима, аукает».Значение образных выражений .Сказка « Про «комара- комаровича» Д. Мамин - сибиряк | Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» | С. Есенин «Береза» ( видеть красоту природы)Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок» |
| Художественное творчество | Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Солдаты России» | Тематическое рисование, лепка, аппликация « Защитник Родины» | Тематическое рисование, лепка, аппликация « Наша армия родная» | Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная». |
| Музыка |  Защитник Родины- тематические занятия, утренники. |  Защитник Родины- тематические занятия, утренники. |  Защитник Родины- тематические занятия, утренники. |  Защитник Родины- тематические занятия, утренники. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **МАРТ** |
| Здоровье | Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни Групповой проект «Мы красивы и здоровы» | Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект « Мы красивы и здоровы» | Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека .Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» |
| Физическая культура | Катание мяча между предметами. Бросание мяча вверх. Игры с мячами. | Прокатывание мячей ,перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты. | Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча.. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч. | Метание мяча в горизонтальную цель .Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения « Мяч о стенку», « Быстро по местам» и др. |
| Социализация | Театр – актеры – зрители. Поведение в зрительном зале. | Режиссерская игра | Оформление спектакля (атрибуты, поделки) | Театральные профессии. |
| Труд | Дежурство в группе | Дежурство в группе | Трудолюбие на участке детского сада. | Трудолюбие на участке детского сада. |
| Безопасность | Игры пешеходов .«Светофор» |  « Осторожно, перекресток» Игры пешеходов. | Ролевые игры пешеходов  | Ролевые игры пешеходов. |
| Познание |  Сравнение двух неравных групп предметов.. Результаты сравнения .Инициативная речь. |  Сравнение 3 - х предметов. Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи. | Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений..Столица нашего государства. | Арифметические задачи: условие, вопрос, решение.. Столица нашего государства. |
| Коммуникация | Общение: спроси, поблагодари и др. | Рассказывание о содержании сюжетных картинок. | Коллективный творческий расска , Тема « Любимые игрушки» | Коллективный творческий рассказ, тема « Друг» |
| Чтение художественной литературы | Сказки ( по программе). | Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе) | Чтение в лицах. ( по программе) | Литературные сказки. А. С. Пушкин ,Х. Андерсен. ( по программе) |
| Художественное творчество |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |
| Музыка |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |  Мамин день- тематические занятия, утренники. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| Здоровье | Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья. | Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения. | Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни. | Утренняя гимнастика. Основа двигательной  активности.  |
| Физическая культура | Подвижные игры: сбегом,. с прыжками | Подвижные игры: с бегом, с прыжками. | Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола. |  Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол. |
| Социализация | Сюжетно – ролевые игры на взаимодействие в сюжете. | Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий. | Дидактические игры. Выполнение правил игры. | Дидактические игры. Выполнение правил игры. |
| Труд | Самообслуживание. | Самообслуживание. | Самообслуживание. | Самообслуживание. |
| Безопасность | Правила поведения в детском саду. | Правила поведения в детском саду. | Правила поведения в детском саду. | Правила поведения в детском саду. |
| Познание | Круг, квадрат. треугольник. Различение .Один – много.Связная речь: диалог с воспитателем. | . Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар. Куб. Сравнение.Связная речь: описание предметов. | Части суток: утро, день. вечер,. ночь .Решение несложных проблемных задач.Связная речь: составление рассказов по картинкам. | Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки.Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта. |
| Коммуникация | Свободное общение со взрослыми и детьми. | Свободное общение со взрослыми и детьми. | Выражение своей точки зрения. | Выражение своей точки зрения. |
| Чтение художественной литературы |  Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» |
| Художественное творчество | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» |
| Музыка | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | **Целевые ориентиры освоения программы** |
| **МАЙ** |
| Здоровье | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| Физическая культура | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| Социализация | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. |
| Труд | Труд в природе. | Труд в природе. | Труд в природе. | Труд в природе. |
| Безопасность | Правила поведения с незнакомыми людьми. | Правила поведения с незнакомыми людьми | Правила поведения с незнакомыми людьми. | Правила поведения с незнакомыми людьми. |
| Познание | Пространственное расположение предметов.Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание.Весна – особенности весенней природы | Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия.Звуковая культура речи: дикцияВесна – особенности весенней природы (стихи, загадки.и др.) | Деление на равные части. Сравнение целого и его частей.Звуковая культура речи: место звука в слове..Весна – весенние изменения в природе. | Признаки многоугольника.Чувство времени.Звуковая культура речи: место звука в слове.Весна – народные приметы. |
| Коммуникация | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей. | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей. | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие. | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие. |
| Чтение художественной литературы | Заучивание текста сказки «Репка» | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» |
| Художественное творчество | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. |
| Музыка | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных направлений** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |
| **ИЮНЬ** |
| Здоровье | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания |
| Физическая культура | Малые летние «Олимпийские игры» | Малые летние « Олимпийские игры» | Малые летние «Олимпийские игры» | Малые летние « Олимпийские игры» |
| Социализация | Познавательный проект: Хочу все знать» | «Хочу все знать» Познавательный проект. | « Хочу все знать» Познавательный проект. | «Хочу все знать» . Познавательный проект. |
| Труд | Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд) | Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд) | Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование) | Панорамный проект «Труд в нашей семье». (ручной труд и конструирование) |
| Безопасность | Правила дорожного движения ( игра) | Правила дорожного движения (игра) | Правила дорожного движения (ролевые игры) | Правила дорожного движения ( ролевые игры) |
| Познание | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания. |
| Коммуникация | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания |
| Чтение художественной литературы | Проект « Моя любимая сказка» | Проект» Моя любимая сказка» | Проект « Книжная страна» | Проект « Книжная страна» |
| Художественное творчество | строительство из песка «Замков» | строительство из песка «Замков» | строительство из песка «Замков» | строительство из песка «Замков» |
| Музыка | Песни , потешки, танцы | Песни , потешки, танцы | Песни , потешки, танцы | Песни , потешки, танцы |

 **5.Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

 *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

 *«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»*:*

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

 *«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

 *«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

 *«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

 *«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. *«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

 *«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

 **5.1Календарно- тематическое планирование работы с родителями в разновозрастной группе.**

**Сентябрь**

• Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

• Беседа с родителями «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребёнка»

• Рекомендация «Как правильно одевать ребёнка»

• Родительское собрание задачи воспитания и обучения детей в разновозрастной группе; - решение организационных вопросов

• Конкурс «Сказка Осени».

• Фото - выставка «Как мы провели лето»

**Октябрь**

• Анкета «Способы воспитания»;

• Памятка для родителей «Правила, которым должен следовать родитель, чтобы их ребёнок вырос счастливым»

• Изготовление папки передвижки на тему: «Как провести выходной день с ребёнком»

• Консультация, «Какие родители такие и дети»

• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осинины на Руси»;

• Проведения праздника «Осень в гости мы позвали».

**Ноябрь.**

Анкета «Интересы родителей»

• Рекомендация «Если ребёнок вновь твердит вам – Я хочу»

• Папка передвижка «Моя малая Родина»

• Консультация «Счастье – это когда тебя понимают»

• Советы родителям дошкольников•

• Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка? »;

• Проведение развлечения, посвященного Дню матери.

**Декабрь.**

• Анкета: «Какие мы родители? »

• Рекомендация «Как заучивать наизусть стихотворение»

• Консультация для родителей: «Ребёнок и книга»

• Полезные советы «Покормите птиц зимой»

• Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»

Проведение новогодней елки.

**Январь.**

• Анкета: «Роль игрушки в развитии детей»

• Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша»

• Памятка для родителей по правилам дорожного движения

• Консультация «Игрушки в жизни ребёнка»

• Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребёнка»

**Февраль**

 • Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»

 • Консультация для родителей «Воспитание здоровых жизнерадостных детей»

• Полезные советы «Наши верные друзья – полезные привычки».

• Рекомендация «Основы безопасности жизни дошкольников»

• Памятка, «В каких продуктах живут витамины»

• Семейный клуб «Досуг вместе с папой»

**Март.**

Анкетирование «Особенности семейного воспитания»

• Беседа «Нарушение осанки у детей»

• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»

• Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.

Досуг «Мамы разные нужны»

Привлечь родителей к помощи в расчистке участка от снега

**Апрель**

• Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком? »

• Анкетирование «Развитие речи вашего ребёнка»

• Консультации «Счастье – это когда тебя понимают»

• Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики

•  Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть»

**Май.**

• Изготовление буклетов «Как воспитать ребенка без физического наказания»

• Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»

 • Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»;

• Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»

• Рекомендация «Признаки  психо-эмоционального напряжения

• Круглый стол по результатам диагностики;

• Конкурс «Лучшая клумба».

 **Перечень используемой литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | Автор, название, место издания, издательство, год издания |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения», «Правила противопожарной безопасности».Наглядно-дидактическое пособие. Беседы по картинкам. «Моя семья», «Уроки вежливости». |
| 2 | **Познавательное развитие** | О.В.Дыбина. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера», 2001Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М, Мозаика-синтез, 2014.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Вторая младшая группа. Средняя группа. М, Мозаика-синтез, 2012.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Средняя группа.И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Вторая младшая группа. Средняя группа. М, Мозаика-синтез, 2013.Е.В. Колесниковой. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5) М.: ТЦ Сфера, 2015. Математика для детей 3-4 (4-5): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5) М.: ТЦ Сфера, 2015.Математика для детей 3-4 (4-5): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Времена года», «Спорт».Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Животные на ферме», «Домашние животные».Методические пособия «Деревья и листья», «Птицы». |
| 3 | **Речевое развитие** | Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».В.В. Гербова. Развитие речи  в детском саду. Вторая младшая группа.В.В. Гербова. Развитие речи  в детском саду. Средняя группа.О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.Серия «Рассказы по картинкам». |
| 4 | **Художественно-эстетическое  развитие** | И. Новоскольцева, И. Каплунова. Музыкальные игры и пляски в детском саду.Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.Наглядно-дидактические пособия «Музыкальные инструменты». |
| 5 | **Физическое развитие** | Е.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез,2009.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009. |

1. . [↑](#footnote-ref-1)