****

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Георгиевский детский сад «Росинка» |
| Руководитель | Климова Галина Викторовна |
| Адрес организации | 671401, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Георгиевское, ул.П Харитонова,33.  |
| Телефон, факс | телефон:8(30148)20141 |
| Адрес электронный почты | Valeriyh51@yandex.ru и информационный сайт в сети «Интернет»: https://rosinka-hor.tvoysadik.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Хоринский район Республика Бурятия» |
| Дата создания | МБДОУ «Георгиевский детский сад «Росинка» функционирует с 1960 года. |
| Лицензия |  Лицензии на осуществление образовательной (серия 03Л01 № 0000021) (рег. № 1506, от 26 июля 2012 г.)  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Георгиевский детский сад «Росинка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе села. Помещение детского сада расположено в приспособленном здании. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 280,3 кв.м.кв. Общая площадь земельного участка 15000 кв.м.

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада**

 Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Аналитическая часть**

**I Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

***Органы управления, действующие в Детском саду***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации вовремя дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**II. Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ «Георгиевский детский сад «Росинка» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

* С законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 « "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерство образования науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
* с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству,
* с санитарно - эпидемиологическими требованиями CП 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID)- 19;
* Уставом ДОУ;
* локальными актами ДОУ.

 Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С.

Детский сад посещают 28 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформированы 2 группы общеразвивающей направленности: 1 разновозрастная группа полного дня и 1 одна разновозрастная кратковременного пребывания группа

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей на 30.12.2020 год. |
| 1 разновозрастная группа полного дня(1,5–7 лет) | 23 |
| 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания(1,5-7 лет) | 5 |
|  итого | 28 |

ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2020 году осуществляется по следующим образовательным областям:

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к со3вместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе детского сада используются следующие педагогические технологии:

* проблемное обучение
* игровые технологии,
* проектная деятельность,
* коллективное обучение,
* здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в детском саду проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно - развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

***Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ в 2019/20 учебном году:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| % | % | % | % воспитанников в пределе нормы |
| 39 | 60 | 1 | 100 |
| Качество освоения образовательных областей | 56 | 43 | 1 | 100 |

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

В мае 2020 году выпустилось 7 выпускников. Педагог Коноваленкова О.С. проводила обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Социально-коммуник. развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно –эстетическое развитие | Физическое развитие |
| ***Подготовительная подгруппа*** | Выше среднего | 70% | 65% | 78% | 88% | 80% |
| Средний | 30% | 35% | 22% | 12% | 20 % |
| Ниже среднего | - | - | - | - | - |

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

Педагоги нашего ДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии короновируса перешли на новый режим работы и начали проводить занятия в дистанционном режиме, в рамках тематических недель. Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Через Интернет-ресурсы помощи размещали видеоуроки, информационные материалы, обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст, для изучения материала дистанционно. Для родителей, в группах Viber размещали информацию и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – онлайн. Активно взаимодействовали с родителями воспитанников через группу Viber , где могли получить обратную связь по результатам своей работы и принять к сведению идеи по дальнейшему развитию. До сведения родителей дистанционно в групповых чатах доводилась информация об участии в онлайн мероприятиях. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий. Безусловно, некоторые педагоги столкнулись и с определенными трудностями при дистанционном обучении, а у некоторых педагогов не возникло трудностей при подготовке и проведении занятий в дистанционном режиме.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. среди родителей были противники такого формата обучения;

- не у всех воспитанников есть оборудование для выхода онлайн и возможности;

-нестабильное подключение интернет- связи;

- многие родители рекомендации не выполняли.

***Воспитательная работа***

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полные семьи | 17 | 80,95% |
| Неполные семьи | 4 | 19,05% |
| Многодетные семьи | 8 | 38,1% |
| Неполная с матерью | 3 | 14,3% |
| Неполная с отцом | 1 | 4,8% |
| Дети находящиеся под опекой | 1 | 4,8 % |

***Характеристика семей по количеству детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 19,05% |
| Два ребенка | 9 | 42,9% |
| Три ребенка | 5 | 23,8% |
| Более трех | 3 | 14,3% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

***Дополнительное образование***

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям.

Во второй подгруппе раннего возраста в течение года проводилась работа в кружке «Мир красок» по художественно-эстетическому развитию, в средней подгруппе кружок по социально-коммуникативному развитию «Театр для всех». Занятия в кружках проводились один раз в неделю, во второй половине дня. Кружковой работой охвачено 100% воспитанников.

Одним из показателей качества образовательных услуг является результативное участие детей в конкурсах различных уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Участники | Руководитель | Результат |
| 1 | Районный Конкурс «Стихи победы» посвященные 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне  | Май 2020 г | Коноваленков ДаниилРедько УльянаИванова Маша  | Коноваленкова О.С. | Номинация «Надежда»  |
| 2 | Конкурс стихов и песен Георгиевского СДК «Великая победа посвященного 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. | Май 2020г. |  Глазкова Даша | Коноваленкова О.С, | Диплом за участие |
| 3 | Онлайн - фестиваль детского творчества «Все могу» | июнь2020 г. | Беликов Слава, Соснин Макар,Коноваленков Даниил | Корнилова Т.А. | Диплом 1,2,3 степени |
| 4 | Конкурс детских творческих работ Георгиевского СДК «Мама-как много в этом слове» | Ноябрь 2020 г. | Соснин Макар,Гашинова Софья, Куликова Вика, Беликов Слава, Беликова Диана, Фатахов Влад, Фатахова Лиза, Загузина Татьяна, Белоусов Слава, Новицкая Оксана, Коноваленков Даниил, Харитонова Лиза | Корнилова Т.А., Коноваленкова О.С. | Диплом 1,2,3 степени,за участие |

**III. Оценка организации учебного процесса**

 **(воспитательно-образовательного процесса)**

Целью системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 9.09.2020 по 11.09.2020 проводилось анкетирование 52 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95 %;

 доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 99 %;

 доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 89 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 99 %.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 53 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн -занятий была качественной, 44% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**IV. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работали 2 человека.

2020 году образовательную деятельность вели 2 педагогических работника, из них:

 воспитатели - 2

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги -14/1

воспитанники/все сотрудники - 4/1

 По итогам 2020 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 2 педагогических работников детского сада 2 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**

**Стаж педагогических работников**

**Образование работников**

**Участие педагогов в онлайн научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах , мастер-классах и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конференции, семинара, вебинара и др..** | **Участники** | **Дата** |
| Вебинар «Организация игровой деятельности в свете требований ФГОС ДО» 2 ч. | Корнилова Т.А. | 19.04.2020 г. |
| Вебинар «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества, государства. Серия развивающих тетрадей «Я люблю …» 1 ч | Коноваленкова О.С.. | 15.04.2020 г. |
| Вебинар «Мультимедийные ресурсы как эффективный инструментарий педагога детского сада» 1 ч. | Корнилова Т.А. | 07.10.2020 г. |
| Вебинар «Развитие детей дошкольного возраста и предпрофессиональная подготовка» 2,5 ч. | Коноваленкова О.С. | 11.11.2020 г. |
| В августовской конференции « Стратегические цели и актуальные задачи системы дошкольного образования в условиях реализации национального проекта «Образование». | Корнилова Т.А.Коноваленкова О.С. | 25.08.2020 г |
|  Районный онлайн -семинар на тему: « Формирование единого здоровьесберегающего пространства ДОУ, семьи и социума» | Корнилова Т.А.Коноваленкова О.С. | 17.12.2020 г. |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Об ИКТ - компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Учебно-методическое обеспечение за 2020 год незначительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены  дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется  электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн -режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи, с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**VI. Оценка материально-технической базы**

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим ка­чество и инновационный характер дошкольного образования.

Для образовательной деятельности используются:

* административные кабинеты;
* хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет;

В образовательном процессе активно применяются информационно- коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Методкабинет обеспечен компьютером, ноутбук, мультимедийная установка, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

В течение 2020 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась:

* приобретено новое оборудование, пополнилась предметно – развивающая среда во всех возрастных группах, методические материалы, приобретены средства индивидуальной защиты для сотрудников ДОУ;

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено: водоснабжением (скважина), печное отопление, канализацией (откачивание).

Участок освещен, имеется игровая площадка, теневой навес.

Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, телевизоры, магнитофоны, DVD плееры,  1 компьютер,1 ноутбук, 1 МФУ принтера,1 цветной принтер, ламинатор, 1 проектор.

В группе созданы условия  для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ  созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными

лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья  детей и сотрудников.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 28 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9часов) | 23 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого –педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 25 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 23 (89,2 %) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 (0%) |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 (0%) |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 (%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 (0%) |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | (50%) |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 (50%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 19.2 | До 10 лет |  |
| 1.9.2 | Свыше 10 лет |  1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональнуюПереподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 (50%) |
| 1.13 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1(50%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/14 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя -логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1.9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала, совмещённого с музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Результаты самообследования детского сада свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада за 2020 учебный год, можно сделать выводы:

-совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

 -наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;

 -педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС;

-систематическое укрепление материально-технической базы ДОУ;

 -обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МБДОУ «Георгиевский детский сад «Росинка» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

-пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн;

-приобретение комплектов заданий для работы в онлайн - режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

-обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

* Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.
* Работу МБДОУ «Георгиевский детский сад «Росинка» в 2020 году считать удовлетворительной.