|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете  № \_\_\_\_\_\_\_  от «      » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ  «Георгиевский детский сад «Росинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Климова  «     » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа  
по экологическому воспитанию детей**

**дошкольного возраста от 2 до 7 лет**

**«ЭКОЛОГИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**на 2019-2022 гг.**

разработали и апробировали:

воспитатель первой квалификационной категории

Корнилова Татьяна Анатольевна,

воспитатель

Коноваленкова Оксана Сергеевна,

**с.Георгиевское, 2019 Г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Целевой раздел | | | Стр. |
|  | | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2. | | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | | Методы и приемы реализации Программы | 5 |
| 1.5. | | Характеристика особенностей развития детей от 2 до 7 лет | 6 |
| 1.6. | | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.7. | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 8 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |  |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса, принципы организации, интеграция. | | 9 |
| 2.2. | | Объем образовательной нагрузки | 11 |
| 2.3 . | | Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы | 12 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |  |
| 3.1 | | Особенности создания развивающей среды | 17 |
| 3.2. | | Материально-техническое оснащение | 18 |
| 3.3. | | Методическое обеспечение | 18 |
| Приложения:   1. Характеристика особенностей развития детей. 2. Оценка качества освоения программы. 3. Перспективный план работы с родителями. 4. Календарно – тематическое планирование. | | |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительнаязаписка.**

  Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

 Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может  нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только  научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

 Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как  приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

 В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

       Задачи, поставленные ФГОС  перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

        Рабочая программа «Экология в детском саду», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основная общеобразовательная  программа МБДОУ «Георгиевский детский сад «Росинка»».

- Устав ДОО.

       Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и на основе примерной  образовательной программы «От рождения до школы»/ под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой.

         Для организации работы по  выполнению задач в каждом виде деятельности используем  парциальную программуС.Н. Николаевой «Юный эколог».

         Программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Основная цель подпрограммы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

**1.2.  Цель программы:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи программы:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы;

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с учетом**принципов**развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

***- Индивидуальный подход*** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных         этнокультурных         особенностей,         семейно-социальных

возможностей и условий для полноценного развития.

***- Научность***- обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

***- Доступность*** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных         познавательных         способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

***- Наглядность*** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

***- Конкретность***- объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

***- Воспитательная -***формирование экологической культуры ребёнка,  
воспитание духовно богатой личности.

***- Систематичность и последовательность*** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

***- Согласованность*** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

***- Целостность*** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

***- Регионализм*** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

***- Гуманность***- данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

***- Интеграция*** - рассмотрение экологического образования с точки зрения

всестороннего развития личности ребёнка.

**1.4. Методы и приемы реализации Программы**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение         разнообразных         игр         (малоподвижных,         сюжетно**-**ролевых,  дидактических, игр**-**драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Направления реализации программы:**

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

**1.5.Возрастные особенности детей.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (2-7 лет).

**1.6.   Планируемые результаты.**

      Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**дети, возрастом 2-4 года** должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за  растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**дети, возрастом 4-5 лет**, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

**дети, возрастом 5-6лет**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**дети, возрастом 6-7 лет**

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

       Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

*Воспитанник должен:*

*ЗНАТЬ*

- Правила поведения в природе.

- Растения и их характерные признаки.

- Основные признаки диких и домашних животных.

- Виды птиц своей местности.

*ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.*

- О перелётных птицах.

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

- Об охране природы.

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему    миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

*УМЕТЬ*

- Выполнять правила поведения на природе.

- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

- Обеспечивать уход за растениями цветников

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке,    уборка мусора, изготовление природных знаков).

- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Ожидаемые результаты к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети** | 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. |
| **Педагоги** | 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей |
| **Родители** | 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах. |

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную

составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (Приложение 2).

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Особенности Организации непосредственно образовательной деятельности.**

     Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

-творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения;

 - проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

**Принципы организации образовательного процесса:**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;   
-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;  
-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха. 

**Интеграция с другими областями:**

**Образовательная область «Речевое  развитие»**

1.        Развитие устной речи.

2.        Практическое овладение детьми нормами речи;

3.        Обогащение словарного запаса

***Образовательная область «Художественно-эстетическое»***

1. Развитие детского творчества.
2. Формирование эстетического чувства, эмоции, эстетического вкуса через объекты природы.
3. Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

***Образовательная область «Познавательное развитие*»**

1.  Выявление признаков того или иного времени года;

2.  Установление причинно следственной связи.

3.  Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

1.   Формирование представления об экологической культуре;

2.   Участие в экологически ориентированной деятельности;

3.   Соблюдение правил поведения в окружающей среде;

4.   Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Соблюдение  правил безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.
2. Формирование экологической культуры посредством спортивно – экологических праздников и развлечений;
3. Организация и проведение походов, прогулок – экскурсий на природу;

         Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

**I блок «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение  на карте мира, почва, полезные ископаемые.

**II блок «Многообразие растительного и животного мира города Бердска Новосибирской области»**

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

**III блок «Сезонные изменения в природе  Новосибирской области»**

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

**IV блок «Природа и человек в условиях нашего города Бердска»**

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки (городской парк отдыха, парк Победы, березовая роща, озеленение города, создание ландшафтного дизайна); узнают о мини-зоопарках и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

**V блок «Человек и его здоровье»**

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. Планирование, комплексно-тематическое планирование – в соответствии с тематическим планом ДОУ. (Приложение3)

**2.2.Объем образовательной нагрузки**

*Сроки реализации программы*– 4 года

*Форма обучения*– подгрупповая, индивидуальная.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1раз в месяц,  начинаются с ноября. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

*Продолжительность занятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** | **Длительность** |
| **Младший возраст от 2 до 4 лет** | 1 | 4 | 36 | 15 мин |
| **Средний возраст от 4 до 5 лет** | 2 | 8 | 72 | 20 мин |
| **Старший возраст от 5 до 6 лет** | 2 | 8 | 72 | 25 мин |
| **Старший возраст от 6 до 7 лет** | 2 | 8 | 72 | 30 мин |

*Организация образовательной деятельности*

*для детей младшего дошкольного возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Блок самостоятельной деятельности детей** |
| **Понедельник** | 1. Пальчиковые игры.  2.Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков  3. Д/и по сенсорному развитию  4. Сюжетно-ролевые игры  5.Работа в книжном уголке (чтение худ, литературы, заучивание стихов)  6. физкультминутки | 1.Самостоятельная двигательная деятельность  2. Настольно-печатные игры  3. Зона отдыха |
| **Вторник** | 1. Д/и по ФЭМП  2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели  3. Игры со строительным материалом  4. Сюжетно-ролевые игры  5. физкультминутки | 1 Игры с образными игрушками  2. Свободные игры с водой (крупой, песком)  3. Зона отдыха |
| **Среда** | 1. Д/и по изобразительной деятельности  2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений  3. Театрализованные игры  4. Работа с полочкой красоты  5. Сюжетно-ролевые игры  6. Физкультминутки | 1. Игры детей со строительным материалом  2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование) |
| **Четверг** | 1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения  2. Д/и по музыкальному воспитанию  3.Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты)  4. Подвижные игры и физические упражнения  5. Проведение традиций  6. физкультминутки | 1. Самостоятельная двигательная деятельность  2. Настольно-печатные игры  3. Зона отдыха |
| **Пятница** | 1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи  2. Рассматривание предметов, картин  3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений)  4. Театрально-концертный досуг  5. физкультминутки  6.Тематические проекты, итоговые мероприятия | 1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)  2. Игры с образными игрушками  3. Зона отдыха |

*Организация образовательной деятельности*

*для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов | Блок самостоятельной деятельности детей |
| **Понедельник** | 1. Традиция «Утро радостных встреч»  2. Беседы с детьми по воспитанию культуры поведения и общения  3. Театрализованные игры  4. Работа воспитателя с детьми в уголке книги (чтение, заучивание, ремонт книг)  5. Физ.минутка: пальчиковая гимнастика | 1. Настольно-печатные игры  2. С/р игры  3. Строительные игры |
| **Вторник** | 1.Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личные темы, этические беседы, дид/игры по воспитанию эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности)  2. Работа с коллекциями  3. Игры со строительным материалом  4.Физ. минутка: артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок» | 1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность (чтение стихов, игры-инсценировки, игры-драматизации)  2. Самостоятельная двигательная деятельность |
| **Среда** | 1. Традиция «Сладкий вечер»  2. Д/и по ФЭМП  3. Физические, спортивные упражнения и п/игры  4.Работа по воспитанию элементарных трудовых навыков (хоз/бытовой труд, поручения)  5. Физ. минутка: гимнастика для глаз | 1.Режиссерские игры  2.Самостоятельная музыкальная (пение песен, игры-хороводы, игры на ориентировку в пространстве)  3. С/р игры |
| **Четверг** | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)  2. Режиссерские игры  3. Работа с альбомами «Наша группа», «Моя семья», «Все работы хороши»  4. Наблюдения в уголке природы. Работа с календарем погоды  5. Конструирование/аппликация  6. Физ. гимнастика для глаз | 1.Самостоятельная двигательная деятельность детей  2. Настольно-печатные игры  З. С/р игры |
| **Пятница** | 1. Дид/игры по ИЗО и МУЗО  2. Работа с «Полочкой красоты». Ознакомление с искусством.  3. Экскурсии, целевые прогулки 1 раз в месяц  4. Театрально-концертный досуг  5. физ. минутка: пальчиковая гимнастика  6.Итоговые мероприятия, тематические проекты | 1. Строительные игры  2. С/р игры  3.Самостоятельная художественная деятельность |

*Организация образовательной деятельности*

*для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов | Блок самостоятельной деятельности детей |
| **Понедельник** | 1. Ситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры.  2. Физические упражнения и подвижные игры  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Гимнастика для глаз.  5. Театрализованные игры.  6. Труд в уголке природы.  7. Чтение познавательной литературы | 1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование.  2. Работа с альбомами  З.Сам-ная двигательная деятельность детей  4. Штриховка |
| **Вторник** | 1.Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры  2. Работа с коллекциями  3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика  4. Чтение рассказов о животных, природе.  5.Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике  6. Конструирование/ аппликация | 1.Самостоятельная двигательная деятельность детей.  2. Строительные игры  3. Работа с фотоальбомами |
| **Среда** | 1.Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов  2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.  3. Труд в уголке природы  4. Подвижная игра  5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим  6.Экспериментирование (опыты, исследования) | 1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-ная двигательная деятельность детей.  3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры- драматизации |
| **Четверг** | 1.Д/и по ИЗО  2. Ознакомление детей с искусством.  3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика  4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра  5 .С/р игры  6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради )  7. Чтение «Путешествие по длинной книге» | 1.Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ)  2.С/р игры |
| **Пятница** | 1 .Физ-спорт упражнения, подвижная игра  2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц  3. Подвижная игра  4. Гимнастика для глаз.  5.Режиссерские игры, театрально-концертный досуг  6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов. | 1. Режиссерские игры  2. Настольно - печатные игры  3. Рассматривание альбома «Моя семья» |

*Организация образовательной деятельности*

*для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов | Блок самостоятельной деятельности детей |
| **Понедельник** | 1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.).  2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели.  3. Работа с копилками по временам года.  4. Наблюдения в уголке природы.  5. Сюжетно-ролевые игры  6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры | 1. Самостоятельная деятельность детей.  2. Строительные игры |
| **Вторник** | 1. Дидактические игры по ФЭМП.  2. Подвижные игры и физические упражнения.  3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера.  4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...»  5. Режиссерские игры.  6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры | 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.  2. Сюжетно - ролевые игры.  3. Настольно - печатные игры. |
| **Среда** | 1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов)  2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи.  3. Театрализованные игры.  4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения)  5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры | 1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры -хороводы, музыкально- дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.  2. Режиссерские игры |
| **Четверг** | 1. Ознакомление детей с искусством.  2. Строительные игры.  3. Сюжетно-ролевые игры.  4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц)  5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры | 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.  2. Художествен но - речевая деятельность детей (игры -драматизации, рассказывание стихов) |
| **Пятница** | 1. Музыкально- дидактические игры.  2. Работа с коллекциями.  3. Театрально - концертный и досуг.  4. Сюжетно-ролевые игры.  5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц)  6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры | 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.  2.Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами. |

**2.3 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

**Главная задача родителей**

* поддерживать интерес детей к природе;
* поощрять их экологически грамотные поступки;
* проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

**Формы взаимодействия с семьей:**

* анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
* домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
* привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
* консультации на тему: «[Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh&sa=D&ust=1607758110179000&usg=AOvVaw3j5h0CBCjuHyVPqLZl9MTE), «[Как научить ребенка беречь природу](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/17/konsultatsiya&sa=D&ust=1607758110179000&usg=AOvVaw2NKqJExhNas0WXbPSk55TZ)»;
* индивидуальные консультации по осуществлению акций;
* оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека (Приложение 3).

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии, занятия, беседы, развлечения, конкурсы, выставки | систематически | Сотрудничать и взаимодействовать с другими социальными институтами, помогающими ДОУ решать образовательные задачи | Георгиевская сельская библиотека,  Георгиевский сельский дом культуры»,  МБОУ «Георгиевская СОШ» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы эколого развивающей среды** | **Функциональная роль** |
| Мини-лаборатории | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. |
| Столовая для птиц | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам. |
| Зимний сад | Оздоровительная,         релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами. |
| Книжный уголок | Познавательная, формирование интереса к чтению. |
| Экологическая тропа | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой. |
| Огород на окне | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. |
| Территория детского сада  (ландшафтные архитектурные объекты) | Познавательная,         эстетическая,         развитие эмоциональной сферы. |
| Музыкальный зал | Эколого-эстетическая |
| Физкультурный зал | Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие. |
| Уголок в ДОУ «Мир экологии» | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие детей. |
| Коридоры, холлы | Познавательная, развивающая, эстетическая |
| Уголки         в         группах  (природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие,         развитие         воображения, приобретение         навыков         самостоятельной работы. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения. | Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников. | Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, , копировальная техника. |

1. **Методическое обеспечение**

      Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

**Нормативная база:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

6. Рабочая программа ДОУ.

**Методические  пособия для педагогов:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
6. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
8. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.

**Литература для дошкольников:**

1. Сигимова М.Н.  Мир природы глазами ребенка.  Н.И.П.К.и П.Р.О,  1996.

2.Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.

3.Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

4.Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.

5.Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

6.Диченскова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.

7.Лопатина А. Начало мудрости.  Амрита – Русь, 2012.

8.Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг,2002.

9.Османова Г.А.  Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО,2013.

11.Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.

12.Вохринцева С.  Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану)  Страна фантазий, 2003.

13.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.

14.Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.

15.Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек.  Речь, 2012.

16.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая, средняя старшая подгруппа. 2015

**Детская  художественная литература.**

Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».

Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».

Флинт В.С. «В пустыне».

Синавский П. «Зеленая аптека».

Русская народная сказка «Пых».

Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».

Александрова З. «Новая столовая».

 Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

Цыферов Г. «История про поросенка».

Бианки В. «Все самые».

Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».

Заплатная С. «Мы идем в лес».

Тюняев А. «Все о воде».

Пискарева Н. «Настоящие друзья».

Моррис Р. «Тайны живой природы».

Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».

Твист К. «Атлас морских хищников».

Носенко Т. «Сказки про зверей».

Бианки В. «Кто чем поёт?»

Михалков С. «Русские сказки о природе».

Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.

Степанов В. «Букварь».

Тюняев А. «Кто в Африке живет».

Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

**Познавательная литература для дошкольников:**

Моя первая энциклопедия «Природа»

Детская энциклопедия «Детёныши животных»

Детская энциклопедия «Красная книга России»

Детская энциклопедия «Моря и океаны»

Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.